



**ŽILINSKÝ**  
samosprávny kraj

## **SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2007/2008**

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

### **1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**

<b>Názov školy:</b>	Obchodná akadémia
<b>Adresa školy:</b>	Veľká okružná 32, 011 57 Žilina 1
<b>Telefónne čísla školy:</b>	041/56 213 44, 041/56 214 84
<b>Faxové čísla školy:</b>	041/72 489 14
<b>Internetová stránka školy:</b>	www.oavoza.sk
<b>Elektronická adresa školy:</b>	oa@oavoza.sk
<b>Súčasti školy:</b> (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	-
<b>Zriaďovateľ:</b>	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

### **2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY**

<b>Funkcia:</b>	<b>Meno, priezvisko, titul:</b>
Riaditeľ	Ľubica Pevná, Ing.
Zástupca pre techn.- ekonom. činnosti	Marta Berešíková, Ing.
Zástupca pre výchovu a vzdelávanie	Eva Kassayová, RNDr.
Zástupca pre výchovu a vzdelávanie	Elena Kulihová, Mgr.
Zástupca pre ...	-
Výchovný poradca	Ingrid Kubišová, Mgr.
Koordinátor prevencie	Janka Skotnická, Mgr.
Školský psychológ	-

### 3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volený/delegovaný za...
1.	Valentín Hlivják, Mgr. - predseda	pedagog. zamestnancov školy
2.	Monika Ďuríková, Mgr.	pedagog. zamestnancov školy
3.	p. Mária Sidorová	prevádz. zamestnancov školy
4.	Jozef Gazdík, Ing.	rodičovskú radu
5.	Vanda Mravcová, Ing.	rodičovskú radu
6.	p. Miroslav Kanka	rodičovskú radu
7.	Ján Sága, Ing.	zriaďovateľa
8.	Andrej Sočúvka, Ing.	zriaďovateľa
9.	Dušan Maňák, Ing. arch.	mesto
10.	p. Pavol Turský	právnický subjekt
11.	Ľubica Mičáková	žiakov školy
Dátum ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		14. 04. 2008

### 4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

#### Poradné orgány školy a ich funkcia:

- Pedagogická rada
- Gremiálna rada
- Rada školy
- Rodičovská rada
- Žiacka rada
- Metodické združenie triednych učiteľov
- Predmetové komisie

### 5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2007			Stav k 31. 08. 2008		
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov
Denné štúdium	1. ročník	5	150	0	5	151	0
	2. ročník	5	157	0	5	159	0
	3. ročník	5	155	0	5	155	0
	4. ročník	5	143	0	5	143	0
	5. ročník						
	6. ročník						
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník						
	2. ročník						
Štúdium popri zamestnaní							
<b>Spolu:</b>		<b>20</b>	<b>605</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>608</b>	<b>0</b>

Poznámka pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia: domovy mládeže (školské internáty) - trieda ako výchovná skupina, centrum voľného času - trieda ako záujmový útvar.

## 5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

Denná forma štúdia	Stav k 15. 09. 2007			Stav k 31. 08. 2008		
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov
Prima						
Sekunda						
Tercia						
Kvarta						
Kvinta						
Sexta						
Septima						
Oktáva						
<b>Spolu:</b>						

## 6. ÚDAJE O PRIJÍMACOM KONANÍ

Názov študijného odboru/ učebného odboru	Plán		Druh a typ štúdia	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	úspešní	prijatí
<b>obchodná akadémia</b>	<b>5</b>	<b>150</b>	<b>DŠ</b>	<b>4 r.</b>	<b>329</b>	<b>247</b>	<b>150</b>

Poznámka: Druh a typ štúdia – DŠ – denné štúdium, ŠPZ – štúdium popri zamestnaní, PMŠ – pomaturitné štúdium, VOŠ – vyššie odborné štúdium, NDŠ – nadstavbové štúdium.

**Nenaplnené študijné/ učebné odbory:**

Kód	Názov študijného a učebného odboru

**7. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV**

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	percentá	počet	percentá
<b>Celkový počet žiakov</b>		608	X	608	X
<b>Prospech</b>	prospeli s vyznamenaním	102	16,78	133	21,87
	prospeli s priemerom 1,00	12	1,97	20	3,29
	prospeli veľmi dobre	187	30,76	176	28,95
	prospeli	292	48,02	294	48,36
	neprospeli	24	3,95	2	0,33
	neklasifikovaní	3	0,49	3	0,49
	celkový prospech za školu	2,09	X	2,05	X
<b>Správanie</b>	veľmi dobré	597	98,19	592	97,36
	uspokojivé	9	1,48	15	2,47
	menej uspokojivé	2	0,33	1	0,17
	neuspokojivé	0	0	0	0
<b>Vymeškané hodiny</b>	celkový počet vymeškaných hodín	31 688	X	34 458	X
	počet ospravedlnených hodín	31 358	98,96	33 960	98,55
	počet neospravedlnených hodín	330	1,04	498	1,45

**Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:**

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1.	slovenský jazyk a literatúra	2,58	2,30	2,45	2,65			2,49
2.	anglický jazyk	2,28	2,23	1,91	1,97			2,10
3.	nemecký jazyk	2,29	2,12	2,34	2,33			2,27
4.	francúzsky jazyk	2,00	2,06	1,67	1,67			1,85
5.	dejepis	2,40	2,28	-	-			2,34
6.	matematika	2,73	2,47	2,63	2,33			2,54
7.	biológia a ekológia	1,91	-	-	-			1,91
8.	telesná výchova	1,07	1,11	1,18	1,04			1,10
9.	občianska náuka	-	1,57	1,81	-			1,69
10.	spoločenská komunikácia	-	1,01	-	-			1,01
11.	podniková ekonomika	2,48	1,82	1,92	2,14			2,09
12.	aplikovaná informatika	1,58	1,38	2,14	-			1,70
13.	hospodárska geografia	2,36	-	-	-			2,36
14.	administratíva a korešpondencia	2,04	1,84	2,01	2,15			2,01
15.	tovaroznalectvo	2,34	2,11	-	-			2,23
16.	účtovníctvo	-	2,16	2,51	2,41			2,36
17.	hospodárske výpočty a štatistika	-	1,45	2,55	-			2,00

18.	právna náuka	-	-	1,71	-			1,71
19.	ekonomické cvičenia	-	-	-	2,16			2,16
20.	prax	-	-	1,19	-			1,19
21.	konverzácia v ANJ	-	-	2,33	1,73			2,03
22.	konverzácia v NEJ	-	-	2,07	2,40			2,23
23.	cvičná firma	-	-	1,00	-			1,00
24.	úvod do makroekonómie	-	-	-	2,26			2,26
25.	cvičenia z matematiky	-	-	-	2,46			2,46
26.	aplikovaná informatika seminár	-	-	-	1,25			1,25
27.	manažment	-	-	-	1,68			1,68
28.	sekretárske práce	-	-	-	1,48			1,48
Spolu:								

**Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:**

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech								Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Spolu:										

## 8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

### Údaje o maturitnej skúške

#### Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	A	3	55,3
	B	101	65,9
	C		
Nemecký jazyk	A		
	B	40	54,4
	C		
Slovenský jazyk a literatúra	A		
	B	143	69,4
	C		
Matematika	A		
	B	26	50,8
	C		
	A		
	B		
	C		

#### Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	A	3	65
	B	101	60,40
	C		
Nemecký jazyk	A		
	B	40	78,75
	C		
Slovenský jazyk a literatúra	A		
	B	143	69,48
	C		
	A		
	B		
	C		
	A		
	B		
	C		

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	A	3	1, 33
	B	101	1, 84
	C		
Nemecký jazyk	A		
	B	40	2, 03
	C		
Slovenský jazyk a literatúra	A		
	B	143	2, 06
	C		
Teoretická časť odbornej zložky	A		
	B	143	1, 98
	C		
	A		
	B		
	C		

Výsledky externej časti maturitnej skúšky a porovnanie školy v rámci Slovenskej republiky:

P.č.	Predmet	Úroveň	Percentuálny prepočet	Umiestnenie v rámci Slovenskej republiky
1.	Anglický jazyk	A	55, 27	15, 8
2.	Anglický jazyk	B	65, 94	54, 8
3.	Nemecký jazyk	B	54, 4	52, 0
4.	Slovenský jazyk a literatúra	B	69, 43	69, 1
5.	Matematika	B	50, 8	42, 9

Údaje o záverečných skúškach

P.č.	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	

## 9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

P.č.	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Aktívny – neaktívny odbor	Experimentálne overovanie (doba experimentu)
1.	obchodná akadémia	denná	aktívny	

*Poznámka: U neaktívnych študijných/ učebných odboroch uveďte rok neaktívnosti.*

## 10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet		
		kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu
<b>Ženy</b>		<b>44</b>	-	
<b>Muži</b>		<b>5</b>	-	
<b>Absolventi</b>		-	-	
<b>Veková štruktúra</b>	do 30 rokov	<b>2</b>	-	
	do 40 rokov	<b>11</b>	-	
	do 50 rokov	<b>5</b>	-	
	do 60 rokov	<b>27</b>	-	
	dôchodcovia	<b>4</b>	-	
<b>Spolu:</b>		<b>49</b>		



## **11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY**

<b>Ukazovateľ</b>		<b>Počet</b>
<b>Ženy</b>		<b>10</b>
<b>Muži</b>		<b>1</b>
<b>Veková štruktúra</b>	do 30 rokov	<b>0</b>
	do 40 rokov	<b>1</b>
	do 50 rokov	<b>6</b>
	do 60 rokov	<b>3</b>
	dôchodcovia	<b>1</b>
<b>Spolu:</b>		<b>11</b>

## 12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Pribeh vzdelávania	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy				
	muži				
do 30 rokov	ženy	1	externá	U	MPC B. Bystrica
		2	externá	U	ŠPÚ BA
	muži	1	externá	U	MPC B. Bystrica
		1	externá	U	ŠPÚ BA
		-	-	-	-
do 40 rokov	ženy	1	externá	U	MPC B. Bystrica
		3	externá	U	ŠPÚ BA
		1	externá	P	MPC BA
		2	externá	U	ŽU ZA
		1	externá	P	KROS
		1	externá	U	KŠÚ ZA
	muži	1	externá	U	ŠPÚ BA
do 50 rokov	ženy	1	externá	U	ŠPÚ BA
		4	externá	U	ŽU ZA
		1	externá	U	K.A.B.A. Slovensko
		2	externá	U	Nadácia F.A. Hayeka
		1	externá	P	KROS
		2	externá	P	OXFORD UNIVERSITY
		1	externá	U	ŠIOV BA
	muži	-	-	-	-
do 60 rokov	ženy	3	externá	U	MPC B. Bystrica
		2	externá	U	ŠPÚ BA
		1	externá	U	MPC BA
		3	externá	U	ŽU ZA
		2	externá	U	EU BA
		1	externá	U	K.A.B.A.Slovensko
		1	externá	U	Nadácia F.A. Hayeka
		2	externá	U	Slov. obchodná komora
		1	externá	U	JUVENTA
		1	externá	U	OXFORD UNIVERSITY
		1	externá	U	ŠIOV BA
muži	-	-	-	-	
nad 60 rokov	ženy	1	externá	U	EU BA
		1	externá	U	Nadácia F.A. Hayeka
		1	externá	U	KŠÚ ZA
	muži	-	-	-	-
<b>Spolu:</b>		48			

Poznámka: Pribeh vzdelávania – začal (Z), pokračuje (P), ukončil (U).

### **13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV**

<b>P.č.</b>	<b>Zoznam vyučovacích predmetov</b>	<b>Percentuálne vyjadrenie vyučovania podľa odbornosti</b>
1.	slovenský jazyk a literatúra	100
2.	anglický jazyk	100
3.	nemecký jazyk	94, 78
4.	francúzsky jazyk	100
5.	občianska náuka	100
6.	dejepis	100
7.	etická výchova	100
8.	náboženská výchova	100
9.	matematika	77, 14
10.	biológia a ekológia	100
11.	telesná výchova	100
12.	podniková ekonomika	100
13.	účtovníctvo	100
14.	aplikovaná informatika	100
15.	hospodárska geografia	100
16.	administratíva a korešpondencia	100
17.	hospodárske výpočty a štatistika	100
18.	národné hospodárstvo	100
19.	tovaroznalectvo	100
20.	právna náuka	100
21.	ekonomické cvičenia	100
22.	spoločenská komunikácia	100
23.	prax	100
24.	spoločenský styk	100
25.	sekretárske práce	100
26.	úvod do makroekonómie	100
27.	manažment	100
28.	ostatné voliteľné odborné predmety	100

## 14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

Plnenie úloh v oblasti výchovného poradenstva a prevencie nemožno od seba oddeliť, výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie úzko spolupracovali.

- v oblasti výchovného poradenstva sa zabezpečovali najmä tieto úlohy:
- výchovná činnosť v oblasti výchovy právneho povedomia, prevencia a predchádzanie nežiadúcim javom
  - monitorovanie zmien v správaní žiakov, predchádzanie všetkým formám fyzického alebo psychického násilia,
  - poskytovanie námetov a zabezpečovanie lektorov pre organizovanie triednických hodín a mimo- vyučovacej činnosti triednych učiteľov, ako aj námety a zabezpečenie lektorov pre náplň rodičovských združení,
    - zvyšovanie právneho povedomia žiakov, zamedzovanie kriminality, ochrana pred násilím (besedy s príslušníkmi mestskej polície),
    - výchova k tolerancii a humanizmu (zapojenie žiakov do práce s telesne postihnutými ľuďmi v spolupráci s nadáciami Harmónia, Kompas),
    - prevencia pohlavných chorôb, AIDS, výchova k partnerskej vernosti (cyklus besied S tebou o tebe),
  - predchádzanie problémov, ktoré súvisia s adaptáciou žiakov pri prechode zo základnej na strednú školu (besedy „Ako sa správne učiť“, „Ako predchádzať stresovým situáciám“, vyrovňovanie sa s problémami pri zapájaní v kolektíve a pod.)
- riešenie výchovných a vzdelávacích úloh a problémov
  - spolupráca s triednymi učiteľmi a rodičmi pri riešení problémových žiakov formou individuálnych konzultácií a pohovorov,
  - zriadenie schránky dôvery, zabezpečenie pomoci žiakom pri riešení problémových životných situácií,
  - promptné riešenie problémových situácií, zabezpečovanie individuálnych konzultácií so psychológom podľa záujmu a potrieb žiakov,
  - osobitná pozornosť nadaným žiakom (zapojenie do rôznych projektov a podujatí v rámci školy, ale i mesta), monitorovanie a spolupráca so žiakmi so špeciálnymi výchovnými, vzdelávacími a zdravotnými problémami
- poskytovanie poradenskej a metodologickej pomoci v oblasti ďalšieho vzdelávania a prípravy na povolanie
  - testovanie žiakov 4. ročníkov so zameraním na výber vysokoškolského štúdia, resp. budúceho povolania s vyhodnotením,
  - poradenská pomoc pri výbere ďalšieho štúdia, resp. zamestnania,
  - informačná tabuľa o možnostiach štúdia, prípravných kurzoch, sprostredkovanie ponúk práce po ukončení štúdia, ktorá bola priebežne aktualizovaná,
  - organizovanie stretnutí žiakov 4. ročníkov s pracovníkmi Úradu práce v Žiline,
  - zabezpečenie účasti žiakov 4. ročníkov na „Akadémii VAPAC“, ktorej cieľom je poskytnúť čo najviac informácií o štúdiu na vysokých školách v Slovenskej republike a zahraničí,
  - metodická pomoc pri vyplňaní prihlášok na VŠ a ich kontrola

- Činnosť koordinátorky prevencie bola zameraná najmä na plnenie Preventívneho programu školy v oblastiach prevencie drogových závislostí, zvládanie záťažových situácií, utváranie správnych celoživotných návykov zdravého fyzického aj duševného životného štýlu. Stanovené ciele sa plnili nasledovne:
  - V triedach 1. – 3. ročníka formou anonymného dotazníka sa zisťoval postoj žiakov k užívaniu drog, alkoholu a fajčenia. S výsledkami boli oboznámení triedni učitelia a rodičia žiakov a boli prijaté účinné opatrenia na zlepšenie situácie.
  - Žiaci boli oboznámení so zákonom na ochranu nefajčiarov, o jeho dodržiavaní, resp. porušovaní, diskutovali na triednických hodinách, na hodinách občianskej náuky a etiky.
  - Na zvyšovanie informovanosti žiakov v oblasti drogových závislostí sa využívali nástenky, na ktorých sa zverejšňovali najnovšie výsledky výskumov v tejto oblasti. Informačné tabule v priestoroch školy ponúkali študentom typy na zdravý životný štýl, v ktorom nemajú miesto drogy, alkohol a cigarety. Veľký záujem prejavili žiaci o športové turistické podujatia, ktorých sa nezúčastňovali len členovia turistického krúžku, ale všetci záujemci z radov žiakov.
  - Pestrá škála výberu v oblasti záujmovej činnosti a voľno-časových aktivít umožňovala študentom využívať voľný čas. Veľký záujem prejavili žiaci najmä o podujatia v oblasti humanitárnych a kultúrnych podujatí.
  - Dôraz sa venoval právnej výchove, v súvislosti kriminality s požívaním drog a alkoholu. Koordinátorka prevencie úzko spolupracovala s lektormi Mestskej polície. Besedy a diskusie o rizikách požívania drog, alkoholu a iných foriem závislostí umožnili upozorniť žiakov na skutočnosť, že tento problém sa dotýka všetkých, preto nikto nemôže ostať ľahostajný.
  - Uskutočnila sa výtvarná súťaž „In je byť nezávislý“. Súťažné práce boli vyhodnotené a sprístupnené na informačnej tabuli.

Nepodarilo sa realizovať psychologický výcvik s psychológmi KPPP, v dôsledku pracovnej vytáženosti, pracovníci KPPP neprijímali ďalšie požiadavky.

- Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie
  - V rámci školy výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie úzko spolupracovali:
    - s triednymi učiteľmi – nielen v oblasti riešenia vzniknutých problémov, ale najmä v oblasti prevencie,
    - so žiackou radou – predovšetkým pri zabezpečovaní podujatí humanitárneho charakteru a organizovaní voľno-časových aktivít,
    - s rodičmi a rodičovskou radou – osobné konzultácie, pravidelná informovanosť rodičov, pomoc rodičov pri zabezpečovaní podujatí
  - Mimo školy veľmi dobre možno hodnotiť najmä spoluprácu s:
    - Mestskou políciou – organizovanie besied a seminárov,
    - s organizáciami tretieho sektoru – UNICEF, Únia žien Slovenska, nadácie Lúč, Harmónia, klub Aura, mládežnícke centrum Kompas, evanjelická fara v Žiline a iné. Pozitívne možno hodnotiť výchovný prínos podujatí a fakt, že iniciatíva vychádza zo žiackej rady, ktorá na škole zastupuje záujmy žiakov,
    - s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny.

## **15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCI ŠKOLY**

- **multimediálne prezentácie:**

- internetová kaviareň v rámci Dňa otvorených dverí pre potenciálnych záujemcov o našu školu, ich rodičov a verejnosťou s možnosťou využitia výpočtovej techniky,
- prezentácia školy vytvorená v Pover Pointe s využitím datavideoprojektoru počas Dňa otvorených dverí,
- internetový klub pre študentov a rodičov v pracovných dňoch,
- informácie o škole a jej aktivitách prostredníctvom internetu,
- zriadenie web stránok predmetových komisií s cieľom výmeny skúseností s inými školami, pričom stránky využívajú aj študenti,
- informácie o škole v regionálnej tlači,
- publikačná činnosť vyučujúcich v odborných časopisoch.

- **spolupráca školy s rodičmi:**

Spolupráca školy s rodičmi je zameraná na pravidelné informovanie rodičov o výsledkoch žiakov, o aktuálnom dianí na škole, na riešenie vzdelávacích a výchovných problémov, dochádzky žiakov na vyučovanie.

Spoluprácu zabezpečovali najmä triedni učitelia formou:

- triednych schôdzí, resp. konzultácií, na ktorých riešili aktuálne problémy a úlohy školy, triedy a žiakov, pripomienky z triednych schôdzí sa riešili na zasadnutiach rodičovskej rady,
- písomné oznámenia o zhoršení prospechu, dochádzky a výchovných problémoch,
- individuálne osobné pohovory s rodičmi, návštevy v rodinách žiakov s výchovnými, zdravotnými a inými problémami,
- telefonický kontakt.

V uplynulom školskom roku sa výrazne zlepšila spolupráca s rodičmi, triedni učitelia sa neobmedzujú len na písomné oznámenia, ale snažia sa najmä v prípade žiakov so zdravotnými problémami, psychickými poruchami poznať rodinné zázemie, uplatňovať individuálny prístup, čo sa v mnohých prípadoch pozitívne prejavilo.

V účasti rodičov sa prejavuje nekritičnosť k svojim deťom, snaha zakrývať a ospravedlňovať nedostatky v správaní a dochádzke, čo sťažuje výchovné pôsobenie a má negatívny dopad na žiakov. Rodičia niekedy kladú na žiaka vysoké nároky v mimoškolských aktivitách, výsledkom je psychická záťaž, keď žiak nezvláda školu aj aktivity.

Okrem riešenia výchovných problémov rodičia pomáhali zabezpečovať prevádzkovú prax žiakov 3. a 4. ročníkov, organizovanie stužkových slávností, pomáhali triednym učiteľom pri organizovaní výletov, kultúrnych a športových podujatí, svojpomocnej úprave a údržbe učební.

Pri riešení problémov školy účinne je nápomocná Rodičovská rada a Rada školy. Na ich zasadnutiach riaditeľka školy predkladala informácie a dokumenty stanovené vyhláškami, informovala o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, rozpočte školy, úlohách a plnení ročného plánu školy.

- **formy prezentácie školy na verejnosti:**

- Deň otvorených dverí,
- úspechy bývalých absolventov školy – jednou z hlavných priorít je pripraviť študentov tak, aby boli schopní obstať na trhu práce, prípadne pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Za

výrazný úspech možno považovať približne 90 % -tné uplatnenie absolventov na trhu práce alebo vo vysokoškolskom štúdiu. Spätnú väzbu o uplatnení študentov získavajú triedni učitelia, ktorí sú v kontakte s bývalými absolventami školy.

- súťaže žiakov a ich výsledky na úrovni regiónu,
- prevádzková prax žiakov,
- aktívna spolupráca s občianskym združením VZDELANIE,
- aktívna spolupráca s podnikmi a inštitúciami v rámci regiónu,
- aktívna spolupráca s tretím sektorom, zapojenie žiakov do humanitárnych podujatí.

- **školský časopis:**

V školskom roku 2007/2008 školský časopis nevychádzal, pretože činnosť vyučujúcich aj žiakov sa zamerala na zozbieranie materiálov a zostavenie Pamätnice školy, ktorá vyjde pri príležitosti 70. výročia založenia školy.

- **činnosť žiackej školskej rady:**

Zástupcovia tried sa zišli 12-krát. Na zasadnutiach priebežne riešili aktuálne problémy študentského života. Žiacka rada sa podieľala na organizovaní nasledovných aktivít:

- imatrikulácie žiakov 1. ročníkov,
- rozhlasové relácie,
- zapojenie do humanitných zbierok a podujatí:
  - o Modrý gombík – UNICEF
  - o Deň narcisov (finančná zbierka)
  - o Úsmev ako dar (verejná finančná zbierka, pomoc pri organizovaní akcie Najkrajší koncert roka pre deti z detských domovov),
  - o Deň belasého motýľa (zbierka na pomoc chorým s muskulárnou dystrofiou),
  - o Študentská kvapka krvi (krv darovalo 23 študentov),
  - o Dobrý anjel
  - o Národná spoločnosť pre prevenciu kriminality (finančná zbierka)
- príspevky žiakov do regionálnej tlače,
- organizovanie výtvarnej súťaže,
- svojpomocná úprava učební.

- **iné aktivity:**

- spolupráca s firmou KROS, tvorcom ekonomického softwaru, pri výuke účtovníctva, mzdovej agendy, daňovníctva na PC,
- spolupráca s peňažnými ústavmi v súvislosti s prechodom na Euro,
- spolupráca sa OXFORD UNIVERSITY PRESS, začalo sa rokovanie s Londýnskou obchodnou a priemyselnou komorou v online testovaní vedomostí a zručností z CJ nielen študentov, ale aj verejnosti za účelom získania certifikátu,
- Hospodársky týždeň (11. ročník) sa realizoval v rámci zahraničného projektu škola + hospodárstvo. Projektu sa zúčastnilo 24 žiakov, ktorí robili skutočné rozhodovania v oblasti riadenia, investovania, personalistiky až po realizáciu valného zhromaždenia, kde prezentovali výsledky podnikateľskej činnosti. O tento projekt prejavili žiaci veľký záujem.
- organizovanie súťaží na úrovni školy:
  - o SOČ – má na škole dlhoročnú tradíciu, naši študenti sú úspešní riešitelia aj vo vyšších kolách. V tomto roku postúpili tri práce, z ktorých dve boli úspešné aj na úrovni okresu. V budúcnosti je potrebné viac sa orientovať na témy s ekonomickou problematikou.
  - o Hviezdoslavov Kubín,
  - o Olympiáda v anglickom jazyku,
  - o Olympiáda v nemeckom jazyku,
  - o Biblická olympiáda,

- Mladý účtovník,
  - MAKS, KLOKAN, MLADÝ GÉNIUS,
  - školské preteky v písaní na stroji a počítači,
  - tvorba projektov v Pover pointe,
  - výtvarná súťaž
- organizovanie exkurzií:
- Osvienčim, Vadovice,
  - Literárne múzeum a národná knižnica Martin,
  - Viedeň,
  - Bratislava – workshopy VŠ, Národná banka Slovenska,
  - odborné exkurzie do výrobných podnikov, bánk, knižnice,
- mimotriedne výchovné podujatia:
- školské výlety zamerané na poznávanie Slovenska a okolia Žiliny a na utužovanie triednych kolektívov,
  - návštevy tematických výstav v Makovického dome, galérií, účasť na koncertoch a iných kultúrnych podujatiach s dôrazom na prehlbovania citovej výchovy.
- celoškolské kultúrne podujatia – koncerty, divadelné predstavenie, akadémia pri príležitosti Vianoc a ukončení kalendárneho roka.
- tematická výzdoba školy

## **16. ÚDAJE O PROJEKTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2007/2008**

<b>P.č.</b>	<b>Názov projektu</b>	<b>Vyhlasovateľ</b>	<b>Stručná charakteristika projektu</b>	<b>Fáza projektu</b>
1.	Jazykové laboratóriá	MŠ SR	Vybudovanie jazyk.laboratória	ukončený
2.	Otvorená škola 2008	MŠ SR	Zriadenie diskusného fóra na webovej stránke školy	schválený s fin.dotáciou
3.	Kariérne poradenstvo „Čo chcem, čo môžem“	Európsky sociál.fond	Výber povolania, utváranie kladných postojov k zamestnaniu sa.	ukončený – so žiakmi priebežne.
4.	Implementácia požiadavok trhu práce do economic.vzdelávania	EU BA	Skvalitňovanie úrovne odborného vzdelávania.	ukončený – so žiakmi priebežne.
5.	Zvýšenie excelentnosti Žilinského regiónu podporou tvorivého potenciálu mladých ľudí	Slovenské centrum produktivity + ŽU+EU	Využitie tvorivého potenciálu mladých ľudí pri rozvoji regiónu.	ukončený – so žiakmi priebežne
6.	Dobré správy samosprávy	VÚC		ukončený

*Poznámka: Fáza projektu – prijatý, neprijatý, realizovaný, ukončený.*



## **17. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU**

ŠŠI vykonala inšpekčnú činnosť v dňoch od 14. 01. 2008 do 22. 01. 2008. Predmetom ŠŠI bola kontrola stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

### **Záver ŠŠI:**

Silnou stránkou školy je posilňovanie výchovno-vzdelávacej funkcie školy, kvalita pedagogického zboru, významné aktivity školy a realizácia rôznych projektov.

**Celkové hodnotenie školy je na dobrej úrovni, čo je lepšie než dosiahnuté výsledky z komplexných inšpekcií vykonaných v stredných odborných školách v školskom roku 2005/2006 v Slovenskej republike a v Školskom inšpekčnom centre Žilina.**

## 18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

<b>Kapacita školy (počet žiakov):</b>	<b>608</b>
<b>Naplnenosť (%):</b>	<b>100 %</b>
<b>Iné súčasti školy:</b>	<b>vlastní (V) - nevlastní (N)</b>
Telocvičňa	N
Ihrisko	N
Tenisové kurty	N
Plaváreň	N
Posilňovňa	V
Sauna	N
Šatne	V
Dielne	N
Jazyková učebňa (2)	V
Učebňa informatiky (3)	V
Odborné učebne pre vyučovanie:	
Jazykové laboratórium (1)	V
Multimediálna učebňa (1)	V
Audiovizuálna učebňa (1)	V
Učebňa bankovníctva (1)	V
Učebňa EKC (1)	V
Cvičná firma (1)	V
Učebňa účtovníctva(1)	V
Administratíva a korešpondencia (3)	V
Tovarovnalectvo (1)	V
Učebňa pre záujmovú činnosť (2)	V

## 19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

Ciele, ktoré si určila škola v Ročnom pláne práce na školský rok 2007/2008 vychádzajú z koncepčného zámeru rozvoja školy na roky 2004 – 2009 a z Pedagogicko – organizačných pokynov Ministerstva školstva SR na školský rok 2007/2008.

### **Strategické ciele školy:**

- a) kvalita – orientovaná na: rozvoj osobnosti žiaka,  
kvalifikáciu absolventa,  
uplatnenie absolventa v praxi,  
prácu pedagogických i nepedagogických zamestnancov
- b) flexibilita – zameraná na pracovnú mobilitu a sociálnu adaptabilitu absolventov,
- c) materiálno-technické podmienky – vybavenosť, rekonštrukcie,
- d) dobrý image školy .

Strategické ciele školy boli rozpracované v ročnom pláne práce na školský rok 2007/2008, rozpracované do plánov činnosti predmetových komisií, triednych učiteľov, výchovného poradenstva, plánu prevencie sociálno-patologických javov a tematických plánov. Zameranie prioritných úloh:

- a) **posilnenie výchovno-vzdelávacej funkcie školy** – základnou a prvoradou úlohou je garantovať rodičom, že ich dieťa po skončení školy bude vedieť robiť to, čo bolo verejným príslubom na začiatku štúdia a je dané profilom absolventa. Z hľadiska takto chápaného cieľa na prvom mieste v profile absolventa dominovali postoje a hodnoty, potom požadované zručnosti v uvedených činnostiach s dôrazom na zručnosti kvalitnej komunikácie a kooperácie s inými ľuďmi, schopnosti tvorivo riešiť problémy a nielen problémové ekonomické situácie na pracovisku. Profil dotvárali vedomosti či už v oblasti všeobecného vzdelávania alebo v oblasti odborného vzdelania. Dôraz na množstvo faktov a informácií v učebniciach, ich mechanické používanie sa vyučujúci snažili nahradiť rozvojom tvorivosti. Trh práce vyžaduje od absolventov obchodnej akadémie kreativitu, mobilitu a pružnosť, t.j. adaptabilitu na meniace sa podmienky.

Priebežné plnenie úloh v oblasti výchovy a vzdelávania sa pravidelne hodnotilo na zasadnutiach gremiálnych porád, pedagogických radách, pracovných poradách, zasadnutiach metodického združenia triednych učiteľov, predmetových komisií, na zasadnutiach rodičovskej rady a rady školy. Veľmi dobré výsledky sa dosiahli najmä:

- v oblasti výchovného pôsobenia na žiakov, prevencie sociálno-patologických javov,
- v oblasti starostlivosti o talentovaných žiakov (olympiády, súťaže, záujmová činnosť žiakov),
- v oblasti prehlbovania spojenia školy so životom a praxou (vo vyučovacom procese, SOČ, Hospodársky týždeň, Kariérne poradenstvo),
- v oblasti využívania progresívnych vyučovacích metód a foriem, využívaní prostriedkov výpočtovej techniky a internetu, svojpomocného zhotovovania pomôcok na vyučovanie,
- v príprave, organizácii a výsledkoch maturitnej skúšky po novom,

- b) **vytvoriť zo školy otvorenú inštitúciu** – pokračovanie v projekte Infovek a v projekte Otvorená škola. Škola rozšírila ponuku o ďalšiu vzdelávaciu činnosť pre rodičov a zamestnancov iných škôl s cieľom podchytiť potenciál dospelého človeka a zvýšiť kvalitu jeho osobného a pracovného života predovšetkým v procese informatizácie spoločnosti (vzdelávacie kurzy v oblasti používania počítačov, internetu, cudzích jazykov). Škola spolupracovala s Občianskym združením VZDELANIE, využívala jeho majetok (prostriedky organizačnej a výpočtovej techniky) pre kvalitné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu,

- c) **rozvíjať systém práce s ľuďmi v škole** – vytvárali sa optimálne podmienky pre rozvoj ľudských zdrojov uplatňovaním vhodného motivačného a aktivačného programu, v ňom sa využívali hmotné a nehmotné stimuly. Za hmotné stimuly považujeme osobné príplatky, istotu pracovného miesta, vytváranie podmienok pre zvyšovanie kvalifikačného rastu, objektívne hodnotenie pracovníkov. Za nehmotné stimuly považujeme dobré vzťahy na pracovisku, podporu spolupráce, tímovú prácu, samostatnosť v práci, delegovanie právomocí, podpora iniciatívy a tvorivosti, participáciu učiteľov na riadení, pochvaly, sprevádzanie žiakov na súťažiach, účasť na konferenciách a podobne. Vytvárali sme podmienky a umožnili permanentné vzdelávanie učiteľov z dôvodu ich osobného i profesijného rastu.

Vzdelávanie sa orientovalo na tri základné oblasti:

- zvyšovanie odbornej spôsobilosti,
- zvyšovanie pedagogického majstrovstva v uplatňovaní nových metód a foriem práce, ktoré rozvíjajú tvorivosť a všetky úrovne učenia sa,
- vzdelávanie na zlepšenie vzťahu medzi učiteľom a žiakom, ako aj vzájomnej komunikácie medzi učiteľmi navzájom.

**d) zlepšenie materiálno-technického zabezpečenia** – MTZ školy tvoria dve oblasti:

- oblasť MTZ výchovno-vzdelávacieho procesu: škola je veľmi dobre vybavená prostriedkami organizačnej a výpočtovej techniky, vyučujúci majú k dispozícii zakúpili datavideoprojektory, CD prehrávače a ďalšie technické zariadenia využívané v procese výchovy a vzdelávania. Do posilňovne boli zakúpené stroje a zariadenia pre posilňovanie. Ako jedna z mála stredných škôl **nemáme vlastnú telocvičňu**, čo sťažuje prácu vyučujúcim TEV a komplikuje vyučovanie tohto predmetu.

Vybudovali sme dve odborné učebne:

- odborná učebňa spoločensko-vedných predmetov- kancelársky nábytok + multimediálna technika (datavideoprojektor, 16 PC, interaktívna tabuľa) – financované z prostriedkov Občianskeho združenia VZDELANIE pri OA
  - jazykové laboratórium – financované z prostriedkov Občianskeho združenia VZDELANIE pri OA, MŠ SR a z vlastných zdrojov
  - do troch odborných učební bol zakúpený školský nábytok z vlastných zdrojov a z OZ VZDELANIE
- oblasť MTZ prevádzky školy: zameranie na zlepšenie pracovných a materiálnych podmienok zamestnancov a žiakov školy. V priebehu školského roka boli kompletne zrekonštruované sociálne zariadenia pre zamestnancov a žiakov školy vo vedľajšej budove, v rámci kompletnej rekonštrukcie bola vymenená podlahová krytina za dlažbu na schodišti vo vedľajšej budove, vymaľovali sa niektoré základné triedy a všetky triedy 1. ročníka.

**e) využívanie doplnkových zdrojov financovania**

- štátny rozpočet – vytvárali sme podmienky na získanie maximálneho počtu vzdelávacích poukazov na mimoškolské činnosti. Z celkového počtu 604 žiakov (stav k 15. 09. 2007) odovzdalo vzdelávacie poukazy 583 žiakov,
- občianske združenie VZDELANIE - 2 % dane z príjmu osôb fyzických a právnických osôb, finančný dar rodičovskej rady, sponzorské príspevky.

## 20. SWOT ANALÝZA

<b>Silné stránky školy:</b>	<b>Slabé stránky školy:</b>
- 70. ročná tradícia školy a jej dobré meno v rámci regiónu	- absencia telocvične a športového areálu
- výsledky vo výchove a vzdelávaní	- absencia priestorov pre uskutočňovanie spoločných kultúrnych, športových a spoločenských podujatí
- umiestnenie školy v regióne s veľkým počtom inštitúcií, podnikov a firiem	- nedostatok finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu
- odborný a osobnostný potenciál pedagogického kolektívu	- tendencia zhoršovania dochádzky žiakov na vyučovanie, nešetrný vzťah žiakov k zariadeniu a vybaveniu školy
- diferenciacia vzdelávania podľa záujmu žiakov systémom voliteľ. predmetov, pestrým spektrom záujmového vzdelávania a mimoškolských aktivít	- sociálny problém rodiny (nedostatočná spolupráca časti rodičov so školou)
- systematická práca triednych učiteľov, výchovnej poradkyne a koordinátorky prevencie pri riešení výchovných problémov, realizácia preventívneho programu školy	
- veľmi dobré materiálno-technické podmienky školy, vybavenie výpočtovou, audiovizuálnou a inou technikou	
- veľmi dobré podmienky na vyhľadávanie, zhromažďovanie a využívanie informácií pre zamestnancov školy a žiakov	
- dobré podmienky pre komunikáciu a vzdelávanie s využitím internetu, knižnice, odborných publikácií a časopisov,	
- systematická práca s marginalizovanými skupinami	
- veľmi dobrá spolupráca s odborníkmi vo vzdelávaní, v príprave na prax, vo výchove	
- vytvorenie podmienok pre odborný, pedagogický a metodický rast učiteľov	
<b>Príležitosti:</b>	<b>Ohrozenia:</b>
- dobré uplatnenie absolventov v rôznych ekonomických oblastiach	- preferovanie komunikácie cez internet na úkor ostatných spôsobov komunikácie
- dobré uplatnenie v podnikateľskej činnosti	- nedostatok učebníc má vplyv na získavanie nesprávnych návykov v čitateľskej gramotnosti, orientovaní v písomnom texte
- úspešnosť v štúdiu na VŠ ekonomického smeru	- u časti žiakov získanie nesprávnych návykov a postojov k práci, uvedomovanie si len práv, ale nie povinností
- záujem podnikateľ. subjektov o našich absolventov	
- dobrá odborná, jazyková a počítačová vybavenosť – uplatnenie v praxi	
- veľký záujem o štúdium na našej škole, možnosť výberu	

## Návrhy opatrení na zlepšenie úrovně výchovy a vzdelávania:

### Výchovno-vzdelávací proces

Priorita: výsledky a úroveň výchovno-vzdelávacej práce. Za týmto cieľom venovať pozornosť

- dôraz na osobnú zodpovednosť každého učiteľa za výsledky práce
- objektivizovať metódy hodnotenia úrovně a kvality práce a jej výsledkov vo vyučovacom procese s dôrazom na:
  - rozvíjanie počítačovej gramotnosti, vyučovanie cudzích jazykov,
  - uplatňovanie metód činnostného vyučovania,
- viac využívať prácu žiakov s textami, literatúrou, rozvíjať schopnosť porozumieť textu a správne ho interpretovať,
- vytváranie hodnotového systému právneho vedomia žiakov,
- objektivizácia hodnotenia, rešpektovanie klasifikačného poriadku, pravidelne klasifikovať tak, aby sa skúšanie a hlavne písomné skúšky nehromadili v období pred klasifikáciou,
- vzájomná výmena skúseností vyučujúcich (náčuvy u učiteľov, ktorí dosahujú veľmi dobré výsledky, otvorené hodiny),
- zvyšovanie zodpovednosti, ale aj právomoci vedúcich predmetových komisií, zapojiť sa do systému vnútroškolskej kontroly,

### v triednickej práci

- dôsledná kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy,
- zvýšenú pozornosť venovať dochádzke žiakov na vyučovanie
- o problémoch v triede priebežne informovať na pracovných poradách,
- dôsledne využívať školský poriadok, najmä pri posudzovaní neospravedlnenej absencie (neskoré príchody na vyučovanie, odchod z vyučovacích hodín bez ospravedlnenia, predkladanie ospravedlnení v určenom termíne, vyžadovanie lekárskeho potvrdení u žiakov s vysokou absenciou),
- dôsledne evidovať dochádzku žiakov na povinných kurzoch, určiť náhradné možnosti,
- stavať na poznaní žiakov triedy, uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať pochvaly, propagáciu dobrých výsledkov, organizovať exkurzie pre žiakov s výbornými výsledkami s možnosťou finančného príspevku.

### v mimotriednej výchovnej práci

- koordinovať podujatia tak, aby sa minimálne narušoval výchovno-vzdelávací proces,
- klásť dôraz na prípravu, kvalitné zabezpečenie a vyhodnotenie mimo- triednych podujatí,
- pri organizovaní záujmovej činnosti využiť skúsenosti z tohto školského roku
  - zhromaždiť pripomienky a návrhy vedúcich ZK a ostatných vyučujúcich,
  - pri organizovaní ZK vychádzať z ponuky vyučujúcich s určením termínu konania, aby nedochádzalo ku kolízii termínov,
  - možnosť krátkodobých krúžkov.

### Návrhy na zlepšenie materiáľno-technického vybavenia

- zakúpenie multimediáľnej techniky a počítačov do odborných učební,
- zakúpenie kníh do žiackej knižnice,

- dokončenie výmeny podlahovej krytiny za dlažbu na chodbách vo vedľajšej budove,
- rekonštrukcia sociálnych zariadení – v hlavnej budove,
- zakúpenie školského nábytku do základných tried (podľa finančných možností),
- výmena radiátorov v oboch budovách školy.

## **21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU**

Integrovaná skupina študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 30. 08. 2008
Všeobecné (gymnaziálne) vzdelávanie				
Hutníctvo, strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba				
Elektrotechnika a informačné systémy				
Technická chémia a potravinárstvo				
Spracúvanie kože, plastov, gumených výrobkov a výroba obuvi				
Textil a odevníctvo				
Doprava, pošty a telekomunikácie				
Stavebníctvo, geodézia a kartografia, baníctvo a banícka geológia				
Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo, vodohospodárstvo				
Ekonomika a organizácia, obchod a služby	<b>143</b>	<b>89</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
Pedagogika, sociálna starostlivosť a knihovníctvo				
Spracúvanie dreva, výroba hudobných nástrojov, polygrafia				
Umenie, úžitkové umenie a ručná umelecko-remeselná výroba				
Ekológia a ochrana prostredia, zdravotníctvo				
<b>Spolu:</b>	<b>143</b>	<b>89</b>	<b>42</b>	<b>12</b>

## **22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

- **rozvrh hodín a prestávok** rešpektuje a splňa psycho - hygienické požiadavky žiakov a učiteľov na dobrej úrovni. Dvojhodinové bloky sa vyskytujú v prípadoch, keď to vyžaduje charakter predmetu a učiva (EKC riešenie súvislého príkladu, informatika , účtovníctvo). Začiatok vyučovania je prispôbený možnostiam dochádzky žiakov na vyučovanie aj zo vzdialenejších oblastí regiónu. Medzi dopoludňajším a odpoľudňajším vyučovaním (voliteľné predmety, záujmová činnosť) je prestávka na obed.

- **stravovanie a pitný režim** sú zabezpečené, žiaci majú možnosť chodiť na obedy do školskej jedálne. Na škole je zriadený a zrekonštruovaný bufet, kde si môžu zakúpiť občerstvenie.
- **materiálne podmienky pre utvorenie psycho - hygienických podmienok** – žiaci sa vyučujú v klasických a odborných učebniach, v ktorých je zodpovedajúce osvetlenie, tepelný režim, primeraná veľkosť, možnosť vetrania. Nevyhovujúce sú priestory chodieb, ktoré neposkytujú dostatočný priestor na relaxáciu počas prestávok. Čiastočne sa tento problém vyriešil zriadením relaxačných kútikov pre žiakov vo vedľajšej budove a rekonštrukciou bufetu. Šatne, posilňovňa a audiovizuálna učebňa sú umiestnené v suteréne školy, kde je slabšia možnosť vetrania. Dodržiavanie zákazu fajčenia, alkoholu a iných škodlivých látok sa pravidelne kontroluje určeným pedagogickým dozorom. Veľmi dobre možno hodnotiť každoročné výrazné zlepšovanie hygienických podmienok – rekonštrukcia sociálnych zariadení, priestorov, učební a chodieb.

## **23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY**

### **Záujmová činnosť:**

#### **- prehľad útvarov záujmového vzdelávania v školskom roku 2007/2008:**

Lexikálno – gramatické cvičenia v anglickom jazyku  
 Popoludnie s angličtinou  
 Reálie anglicky hovoriacich krajín  
 Seminár z nemeckého jazyka  
 Angličtina hrou  
 Popoludnie s nemčinou  
 Internetový 1, 2, 3  
 Využívanie ekonomického softwaru v praxi 1, 2  
 Cvičenia z účtovníctva  
 Krúžok podvojného účtovníctva  
 Zvyšovanie rýchlosti písania na PC  
 Nové ekonomické trendy  
 Zvyšovanie presnosti a rýchlosti písania na stroji 1, 2, 3  
 Ekonómia pre vysoké školy  
 Príprava na vysokú školu z odborných ekonomických predmetov  
 Tvorba projektov  
 Turistický krúžok  
 Kondičné posilňovanie  
 Počítačové spracovanie digitálnej fotografie  
 Krúžok pečenia

#### **- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží:**

<u>Meno a priezvisko žiaka</u>	<u>Názov súťaže</u>	<u>Umiestnenie</u>
Kristína Holbičková	SOČ	1. miesto okresné kolo, postup do kraj. kola
Michal Vojtyla	SOČ	1. miesto okresné kolo bez postupu
Barbora Štadániová	Mladý účtovník	12. miesto krajské kolo
Petra Dubajová	MAT seminár MAX	9. miesto krajské kolo
Miroslav Nekoranec	MAT súťaž KLOKAN	99, 11 % úspešnosť v SR
Marek Rybárik	MAT súťaž KLOKAN	97, 11 % úspešnosť v SR



Jakub Paulíny	MAT súťaž KLOKAN	93, 54 % úspešnosť v SR
Kristína Holbičková	MAT súťaž KLOKAN	92, 80 % úspešnosť v SR
Katarína Romančíková, ml.	MAT súťaž Mladý génius	100 % úspešnosť v SR
Katarína Romančíková, st.	MAT súťaž Mladý génius	92 % úspešnosť v SR

**- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží:**

Škola nemá vlastnú telocvičňu, nie sú vytvorené podmienky na prípravu žiakov do vyšších kôl športových súťaží. I napriek sťaženým podmienkam sa naši žiaci umiestnili individuálne, resp. v rámci klubov.

<u>Meno a priezvisko žiaka</u>	<u>Druh súťaže</u>	<u>Umiestnenie</u>
Marián Židek	Hokej	1. miesto Majstrovstvá Slovenska
Marek Rybárik	Hokej	1. miesto seniorská liga
Marek Rybárik	Hokej	2. miesto juniorská liga
Michaela Krchová	Mažoretky	1. miesto Majstrovstvá Slovenska jednotlivci a skupiny
Michaela Krchová	Mažoretky	1. miesto Grand Prix Slovensko
Miroslava Turancová	Mažoretky	1. miesto skupiny
Miroslava Turancová	Mažoretky	3. miesto jednotlivci
Simona Labajová	Štand.tance	1. miesto seniorská liga
Simona Labajová	LAT	2. miesto juniorská liga

**24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY**

nemáme

---

*Poznámka: Škola alebo školské zariadenie priloží Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.*

Prerokované na pedagogickej rade dňa 27. 10. 2008

Dátum: 27. 10. 2008

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: