



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKoch A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2006/2007

Žilinský samosprávny kraj
zriaďovateľ

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy/ školského zariadenia:	Obchodná akadémia
Adresa školy/ školského zariadenia:	Veľká okružná 32, 011 57 Žilina
Telefónne čísla školy/ školského zariadenia:	041/56 213 44, 041/56 214 84
Faxové čísla školy/ školského zariadenia:	041/72 489 14
Internetová stránka školy/ školského zariadenia:	www.oavoza.sk
E-mailová adresa školy/ školského zariadenia:	oa@oavoza.sk
Súčasť školy/ školského zariadenia: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	-
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. Údaje o vedúcich zamestnancoch školy/ školského zariadenia

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Ľubica Pevná, Ing.
Zástupca pre techn.-ekonom. činnosti	Marta Berešíková, Ing.
Zástupca pre výchovu a vzdelávanie	Eva Kassayová, RNDr.
Zástupca pre výchovu a vzdelávanie	Elena Kulihová, Mgr.
Zástupca pre ...	-
Výchovný poradca	Jana Tomaníčková, JUDr.
Školský psychológ	-

3. Údaje o rade školy/ školského zariadenia

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy/ školského zariadenia:	Je volený/delegovaný za ...
1.	Predseda – Valentín Hlivják, Mgr.	pedagog. zamestnancov školy
2.	Anna Buriličevová, PhDr.	pedagog. zamestnancov školy
3.	Ľubica Šimonová	prevádz. zamestnancov školy
4.	Ivan Matejčík	rodičovskú radu
5.	Vanda Mravcová, Ing.	rodičovskú radu
6.	Eva Gulášová	rodičovskú radu
7.	Andrej Sočúvka, Ing.	zriaďovateľa
8.	Ján Sága, Ing.	zriaďovateľa
9.	Dušan Maňák, Ing. arch.	mesto
10.	Anton Jánoš, Ing.	podnikateľov
11.	Ľubica Mičáková	žiakov školy
Dátum ustanovenia rady školy/ školského zariadenia:		20. 04. 2004

4. Iné poradné orgány školy/ školského zariadenia

Poradné orgány školy/ školského zariadenia:

1. Pedagogická rada
2. Gremiálna rada
3. Predmetové komisie
4. Rada školy
5. Rodičovská rada
6. Žiacka rada
7. Metodické združenie triednych učiteľov

5a. Údaje o počte žiakov školy/ školského zariadenia

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2006			Stav k 31. 08. 2007		
		počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov
Denné štúdium	1. ročník	5	156	-	5	158	-
	2. ročník	5	150	-	5	154	-
	3. ročník	5	145	-	5	145	-
	4. ročník	4	127	-	4	127	-
	5. ročník	-	-	-	-	-	-
	6. ročník	-	-	-	-	-	-
Pomaturitné štúdium		-	-	-	-	-	-
Nadstavbové štúdium		-	-	-	-	-	-
Štúdium popri zamestnaní		-	-	-	-	-	-
Vyššie odborné štúdium		-	-	-	-	-	-
Spolu:		19	578	-	19	584	-

Poznámka pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia: domovy mládeže - trieda ako výchovná skupina, centrum voľného času - trieda ako záujmový útvar.

5b. Údaje o počte žiakov osemročného gymnázia

Denná forma štúdia	Stav k 15. 09. 2006			Stav k 31. 08. 2007		
	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov
Prima						
Sekunda						
Tercia						
Kvarta						
Kvinta						
Sexta						
Septima						
Oktáva						
Spolu:						

6. Údaje o prijímacom konaní

Názov študijného odboru/ učebného odboru	Plán		Druh a typ štúdia	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	úspešní	prijatí
obchodná akadémia	5	150	DŠ	4 r.	329	247	150

Poznámka: Druh a typ štúdia – DŠ - denné štúdium, ŠPZ – štúdium popri zamestnaní, PMŠ – pomaturitné štúdium, VOŠ – vyššie odborné štúdium, NDŠ – nadstavbové štúdium.

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

nemáme

7. Údaje o výsledkoch koncoročnej klasifikácie žiakov

Ukazovateľ		počet	percentá
Celkový počet žiakov		584	x
Prospech	Prospeli s vyznamenaním	146	25,00
	Prospeli s priemerom 1,00	23	3,94
	Prospeli veľmi dobre	186	31,86
	Prospeli	249	42,63
	Neprospeli	2	0,34
	Neklasifikovaní	1	0,17
	Prospech za školu	1,94	x
Vymeškané hodiny	Celkový počet	35 599	10,63
	Počet ospravedlnených hodín	35 109	10,48
	Počet neospravedlnených hodín	490	0,15

Klasifikácia vyučovacích predmetov stredných škôl:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1.	slovenský jazyk a lit.	2,50	2,24	2,45	2,66	-	-	2,46
2.	anglický jazyk	2,15	2,04	1,85	2,70	-	-	2,19
3.	nemecký jazyk	2,23	1,95	2,27	2,58	-	-	2,26
4.	francúzsky jazyk	1,60	2,27	1,67	2,39	-	-	1,98
5.	španielsky jazyk	-	-	-	-	-	-	
6.	občianska náuka	-	1,03	1,39	-	-	-	1,21
7.	dejepis	2,03	2,37	-	-	-	-	2,20
8.	matematika	2,30	2,43	2,34	2,47	-	-	2,39
9.	biológia ekológia	1,65	-	-	-	-	-	1,65
10.	telesná výchova	1,05	1,14	1,07	1,06	-	-	1,08
11.	podniková ekonomika	1,79	1,85	2,15	2,16	-	-	1,99
12.	účtovníctvo	-	2,38	2,30	2,30	-	-	2,33
13.	aplikovaná informatika	1,27	1,42	1,71	-	-	-	1,46
14.	hospodárska geografia	1,98	-	-	-	-	-	1,98
15.	administratíva a korešpond.	1,86	1,78	1,94	2,08	-	-	1,92
16.	hosp. výpočty a štatistika	-	1,56	2,16	-	-	-	1,86
17.	národné hospodárstvo	-	-	-	2,16	-	-	2,16
18.	tovaroznalectvo	1,91	2,04	-	-	-	-	1,98
19.	právna náuka	-	-	1,38	1,66	-	-	1,52
20.	ekonomické cvičenia	-	-	-	2,01	-	-	2,01
21.	spoločenská komunikácia	-	1,00	-	-	-	-	1,00
22.	prax	-	-	1,19	-	-	-	1,19
23.	bankovníctvo	-	-	-	1,34	-	-	1,34

24.	cvičenia z bankovníctva	-	-	-	1,44	-	-	1,44
25.	štatistika	-	-	-	-	-	-	-
26.	spoločenský styk	-	-	-	-	-	-	-
27.	konverzácia v ANJ	-	-	1,98	2,75	-	-	2,37
28.	konverzácia v NEJ	-	-	2,31	2,08	-	-	2,19
29.	konverzácia vo FRJ	-	-	-	-	-	-	-
30.	cvičenia z matematiky	-	-	1,80	1,67	-	-	1,73
31.	sekretárske práce	-	-	-	1,62	-	-	1,62
32.	marketing	-	-	-	1,31	-	-	1,31
33.	seminár z výpočtovej techn.	-	-	-	2,25	-	-	2,25
Spolu:		1,88	1,84	1,89	2,15	-	-	1,94

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech								Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Spolu:										

8. Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
anglický jazyk	A	4	77,9 %
	B	88	59,6 %
	C	-	-
nemecký jazyk	A	-	-
	B	37	60,6 %
	C	-	-
francúzsky jazyk	A	-	-
	B	-	-
	C	-	-
matematika	A	-	-
	B	13	47,4 %
	C	-	-
	A		
	B		
	C		
	A		
	B		
	C		

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra	A	-	-
	B	128	63,7 %
	C	-	-
anglický jazyk	A	4	90,0 %
	B	88	56,7 %
	C	-	-
nemecký jazyk	A	-	-
	B	37	67,97 %
	C	-	-
francúzsky jazyk	A	-	-
	B	-	-
	C	-	-
	A		
	B		
	C		

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra	A	-	-
	B	128	2,07
	C	-	-
anglický jazyk	A	4	1,00
	B	88	2,37
	C	-	-
nemecký jazyk	A	-	-
	B	37	2,24
	C	-	-
francúzsky jazyk	A	-	-
	B	-	-
	C	-	-
teoretická časť odb. zložky		128	2,07
		-	-
		-	-

Výsledky externej časti maturitnej skúšky a porovnanie školy v rámci Slovenskej republiky:

P.č.	Predmet	Úroveň	Percentuálny prepočet	Umiestnenie v rámci Slovenskej republiky
1.	anglický jazyk	A	3,1	29,6
2.	anglický jazyk	B	68,2	50,4
3.	nemecký jazyk	B	28,7	63,8
4.	francúzsky jazyk	B	-	-
5.	matematika	B	10,1	30,6

Výsledky záverečných skúšok:

P.č.	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	

9. Zoznam študijných a učebných odborov zaradených v zozname študijných a učebných odborov a ich zameraní

P.č.	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Aktívny – neaktívny odbor	Experiment
1.	obchodná akadémia	denná	aktívny	

Poznámka: U neaktívnych študijných/ učebných odboroch uveďte rok neaktívnosti. V prípade experimentálneho štúdia uveďte dobu, na ktorú bolo overovanie schválené a rok, v ktorom prebiehal experiment.

10. Údaje o pedagogických zamestnancoch školy ku dňu koncoročnej klasifikácie

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	44	0	0
Muži	4	0	0

Absolventi		0	0	0
Veková štruktúra	do 30 rokov	5	0	0
	do 40 rokov	7	0	0
	do 50 rokov	8	0	0
	do 60 rokov	23	0	0
	dôchodcovia	5	0	0
Spolu:		48	0	0

11. Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy/ školského zariadenia

Ukazovateľ	Počet	
Ženy	9	
Muži	1	
Veková štruktúra	do 30 rokov	0
	do 40 rokov	2
	do 50 rokov	5
	do 60 rokov	3
	dôchodcovia	0
Spolu:	10	

12. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Ukazovateľ	Počet	Druh štúdia	Forma štúdia	Priebeh	Garant štúdia (napr. MPC, PF a iné)	
Absolventi vysokých škôl	ženy	-	-	-	-	
	muži	-	-	-	-	
Do 30 rokov	ženy	1	rozšir.	externá	P	PF Bratislava
	muži	-	-	-	-	-
Do 40 rokov	ženy	2	int. kurz	externá	P	ŽU Žilina
		1	inovač.	externá	U	UK Bratislava
Do 50 rokov	ženy	1	int. kurz	externá	P	K.A.B.A. Slovensko
		2	int. kurz	externá	P	ŽU Žilina
	1	cyklické	externá	P	MPC Banská Bystrica	
Do 60 rokov	ženy	3	kvalifik	externá	U	EU Bratislava
		1	inovač.	externá	U	Nadáca F. A. Hayeka
	1	int. kurz	externá	P	K.A.B.A. Slovensko	
	1	cyklické	externá	P	MPC Banská Bystrica	
	1	inovač.	externá	P	ŠPÚ Bratislava	
Dôchodcovia	ženy	-	-	-	-	-
	muži	-	-	-	-	-
Spolu:	15	-	-	-	-	

Poznámka: Priebeh štúdia – začal (Z), pokračuje (P), ukončil (U).

13. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých vyučovacích predmetov

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie vyučovania podľa odbornosti
1.	slovenský jazyk a lit.	100 %
2.	anglický jazyk	100 %
3.	nemecký jazyk	100 %
4.	francúzsky jazyk	100 %
5.	španielsky jazyk	100 %
6.	občianska náuka	100 %
7.	etická výchova	100 %
8.	náboženstvo	100 %
9.	dejepis	100 %
10.	matematika	100 %
11.	biológia ekológia	100 %
12.	telesná výchova	100 %
13.	podniková ekonomika	100 %
14.	účtovníctvo	100 %
15.	aplikovaná informatika	100 %
16.	hospodárska geografia	100 %
17.	administratíva a korešpond.	100 %
18.	hosp. výpočty a štatistika	100 %
19.	národné hospodárstvo	100 %
20.	tovaroznalectvo	100 %
21.	právna náuka	100 %
22.	ekonomické cvičenia	100 %
23.	spoločenská komunikácia	100 %
24.	prax	100 %
25.	bankovníctvo	100 %
26.	cvičenia z bankovníctva	100 %
27.	štatistika	100 %
28.	spoločenský styk	100 %
29.	konverzácia v ANJ	100 %
30.	konverzácia v NEJ	100 %
31.	konverzácia vo FRJ	100 %
32.	cvičenia z matematiky	100 %
33.	sekretárske práce	100 %
34.	daňová sústava	100 %
35.	makroekonómia - seminár	100 %

14. Údaje o aktivitách a prezentáciách školy/ školského zariadenia

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania v školskom roku 2006/2007:

Stredoškolská odborná činnosť

Lexikálno – gramatické cvičenia v anglickom jazyku

Tvorba školského časopisu

Tvorba projektov

Internetový
 Využívanie ekonomického softwaru v praxi
 Zvyšovanie výkonu v ADK
 Regionálne dejiny
 Spoločenskovedný seminár
 Seminár z filozofie
 Turistický
 Mladý účtovník
 Projekt Socrates
 Krúžok pečenia
 Príprava na vysokú školu z matematiky
 Zdokonaľovanie v ADK na PC
 Nové ekonomické trendy
 Zvyšovanie výkonu z administratívy a korešpondencie
 Počítačové spracovanie digitálnej fotografie
 Ekonómia pre vysoké školy
 Angličtina hrou
 Príprava na vysokú školu z anglického jazyka
 Konverzácia z anglického jazyka pre študijný odbor bankovníctvo
 Príprava na vysokú školu z odborných ekonomických predmetov
 Popoludnie s nemčinou

- **prehľad umiestnenia žiakov** v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách olympiád a postupových súťaží:

Meno a priezvisko žiaka	Názov súťaže	Umiestnenie
Slávka Mazáková	Vansovej Lomnička	1. miesto (próza) – krajské kolo
Martina Racková	Vansovej Lomnička	2. miesto (poézia) – krajské kolo
Michal Šupej	Mladý účtovník	4. miesto – krajské kolo
Michal Šupej	Mladý účtovník	10.miesto – celoslov. kolo
Petra Dubajová	MAT seminár MAKS	10.-11. miesto – krajské kolo
Kristína Holbičková	MAT seminár KLOKAN	96,8 % úspešnosť v SR
Miroslav Nekoraneč	MAT súťaž KLOKAN	95,9 % úspešnosť v SR
Juraj Hanakovič	MAT súťaž KLOKAN	96,5 % úspešnosť v SR
Katarína Romančíková – ml.	MAT súťaž Mladý génus	37. miesto v SR – medzin. súťaž
Katarína Romančíková – st.	MAT súťaž Mladý génus	37. miesto v SR – medzin. súťaž

- **prehľad umiestnenia žiakov** v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží: Škola nemá vlastnú telocvičňu, nie sú vytvorené podmienky na prípravu žiakov do vyšších kôl športových súťaží. I napriek sťaženým podmienkam sa naši žiaci umiestnili:

Meno a priezvisko žiaka	Názov súťaže	Umiestnenie
Denis Padyšák	Majstrovstvá stred. Slovenska súťaž v karate Slovenský pohár SR Grand Prix v Naturálnej kultur. -medzinárodná súťaž	1. miesto absolútny víťaz 4. miesto
Matej Kubš	plážový volejbal	majster Slovenska
Marián Židek	Majstrovstvá Európy - hokejbal	majster Európy

Efektivita výchovného a psychologického poradenstva:

- plnenie plánu práce výchovného poradcu - zameranie:
 - cieľom bolo vychovávať študentov k tolerancii a humanizmu v medziľudských vzťahoch
 - úlohou bolo umožniť študentom vyjadriť svoj názor vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú
 - cieľom bolo sprístupniť študentom informácie a poskytnúť poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie
 - cieľom bolo aj predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
 - cieľom bolo zamedziť kriminalite mládeže, ubrániť sa pred násilím a zvyšovať právnu výchovu mládeže
 - cieľom bola aj prevencia drogových závislostí a zvládanie záťažových situácií, ako aj zabezpečenie individuálnych konzultácií s psychológom podľa záujmu a potrieb jednotlivých žiakov
 - úlohou bola aj prevencia AIDS, výchova k partnerskej vernosti
 - úlohou bola aj prevencia obchodovania s ľuďmi a organizácia prednášok na túto tému
 - cieľom bolo zabezpečiť stretnutia s psychológom za účelom psychologickkej diagnostiky a poradenstva pre stredoškolákov, zamerané na výber VŠ štúdia a profesijnej orientácie
 - zámerom bola aj participácia na cykle „Sféry dôverné“ týkajúcom sa sexuálnej výchovy, výchovy k partnerstvu, manželstvu a rodičovstvu, prevencie pohlavných chorôb, AIDS a predčasného rodičovstva
 - snahou bolo viesť žiakov k rešpektovaniu školského poriadku
 - cieľom bolo riešiť vzniknuté situácie promptne, bezodkladne a spoľahlivo v spolupráci s jednotlivými žiakmi, vyučujúcimi, triednymi a rodičmi
 - dôležitou súčasťou bola aj úzka spolupráca s koordinátorkou prevencie
 - cieľom bolo osobitnú pozornosť venovať žiakom nadaným a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- snahou bolo zapájať sa do ďalších dobrovoľných akcií organizovaných rôznymi inštitúciami a nadáciami
- úlohou bolo zapojiť sa a participovať na projektoch medzinárodného charakteru
- monitorovať zmeny v správaní detí, najmä včas odhaliť a najmä predchádzať všetkým formám psychického alebo fyzického násillia, zanedbávania, týrania, sexuálneho zneužívania ako aj šikanovania
- poskytovať námety pre náplň triednických hodín a mimo vyučovaciu prácu triedneho profesora so žiakmi, ako aj námety pre náplň rodičovských združení v rámci MZTU
- a v neposlednom rade cieľom bolo diskutovať a riešiť problematické životné situácie jednotlivých žiakov, či už formou individuálnych konzultácií, prípadne prostredníctvom „Schránky dôvery“

Vzhľadom na horeuvedené ciele a úlohy v pláne práce výchovného poradcu bola jej činnosť v školskom roku 2006/2007 zameraná na:

1. Spoluprácu s triednymi učiteľmi a koordinátorom prevencie drogových závislostí

- Riešenie výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
 - individuálne konzultácie a pohovory so žiakmi a rodičmi,
 - zriadenie schránky dôvery, riešenie a zabezpečenie pomoci žiakom,
 - promptné riešenie vzniknutých problémových situácií, zabezpečenie individuálnych konzultácií so psychológom podľa záujmu a potrieb žiakov,
 - pomoc pri riešení problémových životných situácií,
 - monitorovanie zmien v správaní žiakov, predchádzanie všetkým formám fyzického alebo psychického násillia

- Osobitná pozornosť nadaným žiakom a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami
 - výber a zapojenie, príprava žiakov 3. ročníkov do medzinárodného projektu Socrates, zabezpečenie prípravy stretnutí so zástupcami partnerskej krajiny,
 - príprava a účasť žiakov na 17. ročníku medzinárodného festivalu „Jašidielňa“

- Zabezpečenie aktuálnej publikácie Európsky diár pre žiakov 3. a 4. ročníkov
- Spracovanie tematického zamerania prednášok a besied pre triedne kolektívy po ročníkoch s dôrazom na:
 - výchovu k tolerancii a humanizmu,

- predchádzanie všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným formám intolerancie,
- zvyšovanie právneho povedomia žiakov, zamedzenie kriminality,
- prevencia drogových závislostí, zvládanie záťažových situácií,
- prevencia pohlavných chorôb, AIDS, výchova k partnerskej vernosti

Výchovná poradkyňa zabezpečila besedy a konzultácie:

- 1. ročník** - besedy s príslušníkmi Mestskej polície so zameraním na prevenciu drogových závislostí, zamedzenie kriminality, obrana pred násilím,
 - pre dievčatá cyklus besied „S tebou o tebe“ so zameraním na prevenciu pohlavných chorôb, AIDS, výchovu k partnerskej vernosti,
 - odbornú exkurziu do Krajskej pedagogicko – psychologickej poradne, možnosti poradenstva pre žiakov,
 - stretnutia so zástupcami organizácie „Harmónia“ s cieľom zapojiť žiakov do práce s telesne postihnutými ľuďmi
- 2. ročník** - besedy s predstaviteľmi mládežníckeho centra KOMPAS,
 - besedy pre dievčatá „Ako sa správne líčiť“
- 3. ročník** - besedy na tému: „Obchodovanie s ľuďmi.“ Pri zabezpečovaní úloh v tejto oblasti výchovná poradkyňa spolupracovala s KPPP, Mestskou políciou, nadáciami Harmónia, Lúč, KOMPAS.

2. Poskytovanie poradenskej a metodickej pomoci v oblasti ďalšieho vzdelávania a prípravy na povolanie – 4. ročníky

Na tomto úseku výchovná poradkyňa zabezpečovala najmä:

- testovanie žiakov 4. ročníkov so zameraním na výber vysokoškolského štúdia resp. budúceho povolania (Testy profesijnej orientácie) v vyhodnotení,
- poradenskú pomoc pri výbere ďalšieho štúdia resp. zamestnania,
- informačná tabuľa o možnostiach štúdia, prípravných kurzoch, sprostredkovanie ponúk práce po ukončení štúdia, ktorá bola priebežne aktualizovaná,
- zabezpečenie publikácie „Pred štartom na VŠ“ pre žiakov 4. ročníkov,
- organizovanie stretnutí žiakov s pracovníkmi Úradu práce,
- zabezpečenie účasti žiakov 4. ročníkov na „Akadémii VAPAC,“ ktorej cieľom je poskytnúť čo najviac informácií o štúdiu na vysokých školách, tak v Slovenskej ako aj v Českej republike,

- zabezpečenie prezentácie Ekonomickej fakulty univerzity Mateja Bela, zameranej na zlepšenie informovanosti žiakov o štúdiu na tejto fakulte,
- metodická pomoc pri vyplňaní prihlášok na VŠ a ich kontrola.

3. Výchovná poradkyňa sa aktívne zapojila do prípravy a realizácie projektov

- medzinárodný jazykový projekt Socrates – Comenius,
- „Stop tabaku, alkoholu a drogám“ v spolupráci s koordinátorkou prevencie drogovej závislosti.

- zameranie Preventívneho programu školy:

- prevencia drogových závislostí – psychologický výcvik pod vedením psychológa z KPPP,
- prevencia kriminality – stretnutia s príslušníkom mestskej polície,
- výchova k telesnej hygiene a psychohygiene, prevencia pohlavných chorôb a AIDS – stretnutia s lektorkou programu „S tebou o tebe“,
- prevencia AIDS, výchova k zodpovednosti v partnerskom živote – stretnutia s lektormi mládežníckeho centra KOMPAS,
- prevencia drog a s nimi spojenej kriminality, právne aspekty kontaktu s drogami – stretnutia s kriminalistom,
- prevencia obchodovania s ľuďmi – pod vedením psychológa z KPPP,
- výcvik na riešenie konfliktných situácií, stresov a záťaže ako prevencia úniku k drogám – stretnutie so psychológom,
- prevencia drogových závislostí a kriminality – účasť tvorivých žiakov na výtvarnej, literárnej a športovej súťaži v rámci „Dni nádeje“ (spolupráca s nadáciou Lúč).
- spolupráca školy so špeciálnymi výchovnými zariadeniami a inštitúciami sociálno-psychologického poradenstva a prevencie: vid' plnenie plánu práce výchovného poradcu a koordinátora prevencie.

Projekt **„Stop tabaku, alkoholu a drogám“** sme realizovali podľa jeho rozpracovania a v určenom termíne. Stanovené ciele sme naplnili nasledovne:

- so Zákomom na ochranu nefajčiarov boli žiaci oboznámení v rámci triednických hodín, o jeho dodržiavaní, resp. porušovaní diskutovali aj na hodinách OBN, ETI a SPK,
- na zvyšovanie informovanosti žiakov v oblasti prevencie drogových závislostí sa využívali nástenky, na ktorých sme zverejňovali najnovšie výsledky výskumov v tejto oblasti,
- uskutočnili sme výtvarnú súťaž s témou DROGY NIE – ŽIVOT ÁNO a víťazné práce budú súčasťou stálej výzdoby spoločných priestorov školy,
- na celoškolskom rodičovskom združení (konalo sa 26. 04. 2007) sa prostredníctvom školského rozhlasu prihovril rodičom riaditeľ KPPP Mgr. Dušan Grúň, ktorý ich informoval o poradenstve, ktoré psychológovia poskytujú žiakom SŠ, upozornil rodičov na mnohé riziká spojené s dostupnosťou drog a požiadal ich, aby venovali svojim deťom potrebný záujem o všetko, čo vyplňa ich denný život,
- informačné tabule v priestoroch školy ponúkali študentom tipy na zdravý životný štýl, v ktorom nemajú miesto drogy, alkohol a cigarety,
- výsledky anonymného dotazníka, ktorý sme realizovali v triedach 1. – 3. ročníka, odhalili aktuálny stav požívania alkoholu, tabaku a drog medzi žiakmi. S jeho výsledkami oboznámia triedni profesori rodičov na prvom ZRPŠ v nasledujúcom školskom roku a na ich základe budeme plánovať aktivity zamerané na prevenciu negatívnych javov v budúcom školskom roku.

Prínos projektových aktivít:

- všetky aktivity boli určené a dostupné každému žiakovi školy,
- diskusie o rizikách požívania drog umožnili upozorniť žiakov na skutočnosť, že tento problém sa týka všetkých, preto nik nemôže ostať nečinný, ľahostajný v snahe čeliť nebezpečenstvu drog,
- príhovor riaditeľa KPPP na ZRPS rodičov presvedčil, že musia byť partnermi školy v úsilí pôsobiť preventívne na našich žiakov,
- výtvarná súťaž ukázala študentom jednu z možností, ako zmysluplne využívať svoje schopnosti a svoj voľný čas,
- výsledky anonymného dotazníka sú dôležitým podkladom pre plánovanie práce triednych profesorov, výchovného poradcu a koordinátora prevencie pre budúci školský rok a budú zakomponované aj do celoročného plánu práce našej školy.

Prezentácie školy:

- **multimediálne prezentácie:**
- internetová kaviareň v rámci Dňa otvorených dverí pre potenciálnych záujemcov o našu školu, ich rodičov a verejnosť s možnosťou využitia výpočtovej techniky,
- prezentácia školy vytvorená v Pover Pointe s využitím datavideoprojektoru počas Dňa otvorených dverí
- internetový klub pre študentov a rodičov v pracovných dňoch
- informácie o škole a jej aktivitách prostredníctvom internetu
- zriadenie web stránok niektorých predmetových komisií s cieľom výmeny skúseností s inými školami. Stránky využívajú aj študenti.
- informácie o škole v regionálnej tlači
- publikačná činnosť vyučujúcich v odborných časopisoch.

- **úspechy bývalých absolventov školy:** Jednou z hlavných priorít práce školy je pripraviť študentov tak, aby boli schopní obstáť na trhu práce, prípadne pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Za výrazný úspech možno považovať 88, 20 %né uplatnenie absolventov na trhu práce, pokračovanie v štúdiu na VŠ. (viď bod 21)

Časť študentov po absolvovaní štúdia na našej škole odchádza pracovať do zahraničia, dopĺňajú si vzdelanie štúdiom na zahraničných vysokých školách najmä s jazykovým zameraním, čím si po návrate domov rozšíria možnosti uplatnenia na trhu práce.

Mnohí bývalí absolventi školy majú vlastné účtovnícke firmy.

Spätnú väzbu o uplatnení študentov získavajú triedni učitelia, ktorí sú v kontakte s bývalými absolventami školy.

- spolupráca školy/ školského zariadenia s rodičmi, Radou školy:

Spoluprácu s rodičmi zabezpečovali najmä triedni učitelia formou:

- triednych schôdzí resp. konzultácií, na ktorých riešili aktuálne problémy a úlohy školy, triedy a žiakov. Pripomienky z triednych schôdzí sa riešili na zasadnutí rodičovskej rady.
- písomné oznámenia o zhoršení prospechu, dochádzky a výchovných problémoch,
- individuálne osobné pohovory s rodičmi, návštevy v rodinách problémových žiakov,
- telefonický kontakt

U časti rodičov sa prejavuje nekritičnosť k svojim deťom, snaha zakrývať a ospravedlňovať nedostatky v správaní a dochádzke, čo sťažuje výchovné pôsobenie triednych učiteľov a má negatívny dopad na žiakov.

Spolupráca školy s rodičmi pri zabezpečovaní prevádzkovej praxe žiakov 3. a 4. ročníka.

Okrem riešenia výchovných problémov v triede rodičia zabezpečovali stužkové slávnosti (4. roč.), pomáhali triednym učiteľom pri organizovaní výletov a iných podujatí, svojpomocnej úprave a údržbe učební.

Spolupráca s radou školy a rodičovskou radou

Rada školy a Rodičovská rada pomáhajú pri riešení problémov školy. Na ich zasadnutiach riaditeľka školy predkladala informácie a dokumenty stanovené vyhláškou, informovala o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, rozpočte školy, úlohách obsiahnutých v ročnom pláne školy, o plnení a pod.

- **formy prezentácie školy na verejnosti:** vid' multimediálne prezentácie, súťaže žiakov, aktívna spolupráca občianskym združením VZDELANIE, prevádzková prax žiakov.

- **školský časopis:**

V školskom roku 2005/2006 začali na školskom časopise pracovať študenti prvého a druhého ročníka. Časopis nadviazal na tradíciu školského časopisu Zebra. Študenti dali svojmu časopisu názov OAZA. V školskom roku 2006/2007 redakčná rada pripravila a vydala štyri čísla.

Čísla časopisu mali rôznorodý obsah, vychádzal zo záujmu žiakov a odrážal ich život v škole, ale aj vo voľnom čase. Veľmi dobrá bola aj spolupráca s vyučujúcimi, ktorí boli ochotní vyjadriť svoje názory, porozprávať o svojom profesionálnom i súkromnom živote.

Na ďalších stranách ponúkli svojim spolužiakom zaujímavosti z techniky, vtipy, aj ukážky z vlastnej tvorby.

- **činnosť žiackej školskej rady:**

Zástupcovia tried sa zišli 13-krát. Na zasadnutiach priebežne riešili aktuálne problémy študentského života. Žiacka rada sa podieľala na organizovaní nasledovných aktivít:

- imatrikulácie žiakov 1. ročníka
- rozhlasové relácie
- zapojenie do humanitných zbierok a podujatí: - Modrý gombík - Unicef,
 - Deň narcisov (finančná zbierka)
 - Úsmev ako dar (verejná finančná zbierka)
 - Deň belasého motýľa (celonárodná zbierka na pomoc chorým s muskulárnou dystrofiou)
 - Valentínska kvapka krvi (krv darovalo 32 študentov)

Pozitíva: študenti využívajú zasadnutia na diskusiu s riaditeľkou školy, na riešenie problémov.

- **iné aktivity:**

- spolupráca s firmou Kros – vyučujúci informatiky a EKC využívajú program OMEGA na podvojné účtovníctvo a program OLYMP na spracovanie miezd.
- organizovanie Hospodárskeho týždňa pre žiakov 3. ročníka
- zapojenie žiakov tried 1. E a 2. A do projektu Multimediálne príbehy a rozprávky
- súťaže:
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Olympiáda v anglickom jazyku
 - Olympiáda v nemeckom jazyku
 - Mladý účtovník
 - MAKS, KLOKAN, MLADÝ GÉNIUS
 - Školské preteky v písaní na stroji, počítači

- Výtvarná súťaž v rámci projektu Stop drogám
 - Stredoškolská odborná činnosť – v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi úroveň prác bola slabšia. Namiesto vlastnej výskumnej a tvorivej práce - študenti využívali poznatky z internetu, preto školská komisia SOČ nedoporučila postup víťazných prác do vyššieho kola.
- spolupráca s inštitúciami a medzinárodnými organizáciami:
- Metodické centrum Banská Bystrica
 Regionálne osvetové stredisko – besedy
 Unicef – škola za svoje aktivity získala titul „Škola priateľská deťom“ za predaj vianočných pohľadníc a Týždeň modrého gombíka (zbierka). Ako škola partnerská s Unicef Slovensko máme právo uverejniť logo Unicef na webovej stránke našej školy.
 Únia žien Slovenska – spolupráca pri zabezpečení Dňa boja proti rakovine.
 Evanjelická fara v Žiline – besedy s evanjelickým farárom na hodinách OBN a ETI.
- exkurzie – Osvienčim, Vadovice
 Literárne múzeum a Národná knižnica Martin
 Viedeň
 Žilina a okolie
 Praha – Brno – Kutná Hora
 Bratislava - workshopy VŠ
 odborné exkurzie vo výrobných podnikoch, súdne pojednávania, banky, daňové úrady
- mimotriedne výchovné podujatia
- školské výlety zamerané na poznávanie okolia Žiliny a utužovanie triednych kolektívov (Súľov, Bystrička, Šútovské vodopády, Kunerad, Liptovský Ján)
 - návštevy tematických výstav v Makovického dome, galérií, účasť na koncertoch s dôrazom na prehlbovanie citovej výchovy
 - účasť žiakov na seminároch: - seminár o holokauste,
 - seminár o možnostiach štúdia a ďalšieho uplatnenia mladých ľudí v EU,
 - Economics for Leaders Program (Nad. F. A. Hayeka)
 - celoškolské kultúrne podujatia - koncerty, muzikál, akadémia pri príležitosti Vianoc a ukončení kalendárneho roka
 - aktuálna tematická výzdoba školy
- spolupráca s klubom AURA Žilina, ktorý sa zameriava na informačné zastrešenie svojich členov, ľudí chorých na epilepsiu.

15. Údaje o projektoch podaných v školskom roku 2006/2007

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
Socrates/Comenius 1.2	Európske spoločenstvo	Školské partnerstvo – jazyk. projekt	ukončený
Jazykové laboratória	MŠ SR	Vybudovanie jazyk. laboratórií	prijatý
Stop tabaku, alkoholu a drogám	OŠ ŽSK	Prevenia drogových závislostí	ukončený

Poznámka: Fáza projektu – podaný, prijatý, realizovaný, ukončený.

16. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou po roku 2000

Záver zo správy:

Informatívna inšpekcia vykonaná dňa 17. 04. 2002 – inšpekciou bola sledovaná príprava, organizácia a priebeh pilotného testovania žiakov maturitného ročníka testami z anglického jazyka AJ-1 a nemeckého jazyka NJ-1, jeho personálneho zabezpečenia ako aj dodržiavania zásad a pokynov administrovania v škole.

Záver: Neboli zistené nedostatky.

Informatívna inšpekcia vykonaná dňa 07. 05. 2002 – predmetom inšpekcie bola kontrola priebehu a objektívnosti prijímacieho konania v súvislosti s ohľadom na zabezpečenosť plnenia desaťročnej povinnej školskej dochádzky a zistenie stavu a úrovne zavádzania a využívania informačných technológií v SOŠ.

Záver: V prijímacom konaní nebolo zistené porušenie všeobecne záväzných právnych predpisov, ani interných predpisov vydaných na ich základe. Stav a úroveň a využívania informačných technológií v SOŠ bolo spracované v dotazníku.

Tematická inšpekcia vykonaná dňa 23. 09. 2003 – predmetom inšpekcie bolo zistiť úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov vo vybraných predmetoch v SOŠ (testovanie z predmetov MAT, AJ v štyroch triedach 1. ročníka), stav a úroveň zavádzania a využívania informačných technológií v SŠ, kontinuita vzdelávania v cudzích jazykoch pri prechode zo ZŠ na SŠ.

Záver: Výstupne informácie z troch sledovaných oblastí budú podkladom pre vykonanie analýz v rámci SR a ŽSK.

Tematická inšpekcia vykonaná dňa 21. 04. 2004 – predmetom inšpekcie bolo zistiť priebeh a objektívnosť overovania externej časti nového modelu MS a zistiť stav a úroveň zavádzania a využívania informačných technológií v SŠ.

Záver: realizácia testov na OA bola zabezpečená v súlade s Pokynmi na GS NKMS 2004. Školská inšpekcia nezistila porušenie pokynov. Informácie o stave a úrovni zavádzania a využívania informačných technológií boli získané formou dotazníka, budú spracované v súhrnnej správe za región..

17. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy/ školského zariadenia

Kapacita (počet žiakov):	584
Naplnenosť (%):	100 %
Iné súčasti školy:	Vlastní (V) – nevlastní (N)
Telocvičňa	N
Ihrisko	N
Tenisové kurty	N
Plaváreň	N
Posilňovňa	V
Sauna	N
Šatne	V
Dielne	N
Jazyková učebňa (2)	V
Učebňa informatiky (4)	V
Odborné učebne pre vyučovanie: administratíva a korešpondencia (4)	V
tovaroznalectvo (1)	
bankovníctvo (1)	
audio - učebňa (1)	
multimediálne učebne (2)	

Poznámka: Škola/ školské zariadenie priloží správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

18. Cieľ, ktorý si určila škola/ školské zariadenie v koncepčnom zámere rozvoja školy/ školského zariadenia na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si určila škola v Ročnom pláne práce na školský rok 2006/2007 vychádzajú z koncepčného zámeru rozvoja školy na roky 2004 – 2009 a z Pedagogicko – organizačných pokynov Ministerstva školstva SR na školský rok 2006/2007.

Strategické ciele školy:

- a) kvalita – orientovaná na: rozvoj osobnosti žiaka,
kvalifikáciu absolventa,
uplatnenie absolventa v praxi,
prácu pedagogických i nepedagogických zamestnancov
- b) flexibilita – zameraná na pracovnú mobilitu a sociálnu adaptabilitu absolventov,
- c) materiálno-technické podmienky – vybavenosť, rekonštrukcie,
- d) dobrý image školy .

Strategické ciele školy boli rozpracované v ročnom pláne práce na školský rok 2006/2007, rozpracované do plánov činnosti predmetových komisií, triednych učiteľov, výchovného

poradenstva, plánu prevencie sociálno-patologických javov a tematických plánov. Zameranie prioritných úloh:

- a) **posilnenie výchovno-vzdelávacej funkcie školy** – základnou a prvoradou úlohou je garantovať rodičom, že ich dieťa po skončení školy bude vedieť robiť to, čo bolo verejným príslubom na začiatku štúdia a je dané profilom absolventa. Z hľadiska takto chápaného cieľa na prvom mieste v profile absolventa dominovali postoje a hodnoty, potom požadované zručnosti v uvedených činnostiach s dôrazom na zručnosti kvalitnej komunikácie a kooperácie s inými ľuďmi, schopnosti tvorivo riešiť problémy a nielen problémové ekonomické situácie na pracovisku. Profil dotvárali vedomosti či už v oblasti všeobecného vzdelávania alebo v oblasti odborného vzdelania. Dôraz na množstvo faktov a informácií v učebniciach, ich mechanické používanie sa vyučujúci snažili nahradiť rozvojom tvorivosti. Trh práce vyžaduje od absolventov obchodnej akadémie kreativitu, mobilitu a pružnosť, t.j. adaptabilitu na meniace sa podmienky.

Priebežné plnenie úloh v oblasti výchovy a vzdelávania sa pravidelne hodnotilo na zasadnutiach gremiálnych porád, pedagogických radách, pracovných poradách, zasadnutiach metodického združenia triednych učiteľov, predmetových komisií, na zasadnutiach rodičovskej rady a rady školy. Veľmi dobré výsledky sa dosiahli najmä:

- v oblasti výchovného pôsobenia na žiakov, prevencie sociálno-patologických javov,
- v oblasti starostlivosti o talentovaných žiakov (olympiády, súťaže, záujmová činnosť žiakov),
- v oblasti prehlbovania spojenia školy so životom a praxou (vo vyučovacom procese, SOČ, Hospodársky týždeň),
- v oblasti využívania progresívnych vyučovacích metód a foriem, využívaní prostriedkov výpočtovej techniky a internetu, svojpomocného zhotovovania pomôcok na vyučovanie,
- v príprave, organizácii a výsledkoch maturitnej skúšky po novom,

- b) **vytvoriť zo školy otvorenú inštitúciu** – pokračovanie v projekte Infovek a v projekte Otvorená škola. Škola rozšírila ponuku o ďalšiu vzdelávaciu činnosť pre rodičov a zamestnancov iných škôl s cieľom podchytiť potenciál dospelého človeka a zvýšiť kvalitu jeho osobného a pracovného života predovšetkým v procese informatizácie spoločnosti (vzdelávacie kurzy v oblasti používania počítačov, internetu, cudzích jazykov).

Škola spolupracovala s Občianskym združením VZDELANIE, využívala jeho majetok (prostriedky organizačnej a výpočtovej techniky) pre kvalitné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu,

- c) **rozvíjať systém práce s ľuďmi v škole** – vytvárali sa optimálne podmienky pre rozvoj ľudských zdrojov uplatňovaním vhodného motivačného a aktivačného programu, v ňom sa využívali hmotné a nehmotné stimuly. Za hmotné stimuly považujeme osobné príplatky, istotu pracovného miesta, vytváranie podmienok pre zvyšovanie kvalifikačného rastu, objektívne hodnotenie pracovníkov. Za nehmotné stimuly považujeme dobré vzťahy na pracovisku, podporu spolupráce, tímovú prácu, samostatnosť v práci, delegovanie právomocí, podpora iniciatívy a tvorivosti, participáciu učiteľov na riadení, pochvaly, sprevádzanie žiakov na súťažiach, účasť na konferenciách a podobne. Vytvárali sme podmienky a umožnili permanentné vzdelávanie učiteľov z dôvodu ich osobného i profesijného rastu. Vzdelávanie sa orientovalo na tri základné oblasti:

- zvyšovanie odbornej spôsobilosti,
- zvyšovanie pedagogického majstrovstva v uplatňovaní nových metód a foriem práce, ktoré rozvíjajú tvorivosť a všetky úrovne učenia sa,
- vzdelávanie na zlepšenie vzťahu medzi učiteľom a žiakom, ako aj vzájomnej komunikácie medzi učiteľmi navzájom.

d) zlepšenie materiálo-technického zabezpečenia – MTZ školy tvoria dve oblasti:

- oblasť MTZ výchovno-vzdelávacieho procesu: škola je veľmi dobre vybavená prostriedkami organizačnej a výpočtovej techniky, vyučujúci majú k dispozícii zakúpili datavideoprojektory, CD prehrávače a ďalšie technické zariadenia využívané v procese výchovy a vzdelávania. Do posilňovne boli zakúpené stroje a zariadenia pre posilňovanie. Ako jedna z mála stredných škôl **nemáme vlastnú telocvičňu**, čo sťažuje prácu vyučujúcim TEV a komplikuje vyučovanie tohto predmetu.

Počas letných prázdnin sme vybudovali dve odborné učebne:

- odborná učebňa EKC a Cvičná firma - kancelársky nábytok + multimediálna technika (datavideoprojektor, 16 PC, interaktívna tabuľa) – financované z prostriedkov Občianskeho združenia VZDELANIE pri OA
 - jazykové laboratórium – financované z prostriedkov Občianskeho združenia VZDELANIE pri OA, MŠ SR a z vlastných zdrojov (termín ukončenia jazykového laboratória - september 2007).
- oblasť MTZ prevádzky školy: zameranie na zlepšenie pracovných a materiálnych podmienok zamestnancov a žiakov školy. Počas letných prázdnin bola opravená strešná krytina na prístavbe školy, kompletne zrekonštruovaný bufet, ktorý slúži pre zamestnancov a žiakov školy, v niektorých priestoroch bola vymenená podlahová krytina, vymaľovali sa niektoré základné triedy a kabinety.

e) využívanie doplnkových zdrojov financovania

- štátny rozpočet – vytvárali sme podmienky na získanie maximálneho počtu vzdelávacích poukazov na mimoškolské činnosti. Z celkového počtu 578 žiakov odovzdalo vzdelávacie poukazy 549 žiakov,
- občianske združenie VZDELANIE - 2 % dane z príjmu osôb fyzických a právnických osôb, finančný dar rodičovskej rady, sponzorské príspevky.

19. Oblasti, v ktorých dosiahla škola/ školské zariadenie dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky (SWOT analýza)

Silné stránky školy/ školského zariadenia:	Slabé stránky školy/ školského zariadenia:
pedag. kolektív, jeho odbornosť a pripravenosť na zmenu systému v školstve	absencia telocvične v budove školy
dobré mat.-tech. vybavenie, umiestnenie školy v regióne	nedostatok finanč. prostriedkov
veľký záujem žiakov o štúdium na našej škole	sociálny problém rodiny (odmietanie spolupráce)
spolupráca s odborníkmi	škola nemá priestory pre uskut. spoločných podujatí kult., spoločenských, športových
komunikácia pomocou internetu	
prax a exkurzie – príprava pre život	
rozvíjanie sebavedomia a komunikatívnosť študentov	
možnosť žiakov, kolegov a rodičov obrátiť sa na odborníkov	
široká ponuka voľnočasových aktivít pre študentov	
syst. práca s marginalizovanými skupinami (rómske deti, deti so zdravotným postihnutím)	
Príležitosti:	Riziká:
dobrá image školy	malý záujem rodičov o voľný čas študentov
záujem študentov o vysoké školy	v niektorých prípadoch nezáujem rodiny o spoluprácu
využívanie preventívnych programov	preferovanie komunikácie cez internet pred priamou kom.
psycho-sociálne výcviky sebarealizácie	životné neistoty, psychická záťaž

šport, turistika, ochrana prírody	negatívny demografický vývoj
dobrá podpora a spolupráca s rodičmi	vytvorenie konkurenčného prostredia v školstve
získavanie fin. prostriedkov z neziskového sektoru	
dôrazný tlak školy na udržanie bezdrogového prostredia	

Návrhy a opatrenia na zvyšovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces

Priorita: výsledky a úroveň výchovno-vzdelávacej práce. Za týmto cieľom venovať pozornosť

- dôraz na osobnú zodpovednosť každého učiteľa za výsledky práce
- objektivizovať metódy hodnotenia úrovne a kvality práce a jej výsledkov

vo vyučovacom procese s dôrazom na

- rozvíjanie počítačovej gramotnosti, vyučovanie cudzích jazykov,
- uplatňovanie metód činnostného vyučovania,
- viac využívať prácu žiakov s textami, literatúrou, rozvíjať schopnosť porozumieť textu a správne ho interpretovať,
- vytváranie hodnotového systému právneho vedomia žiakov,
- objektivizácia hodnotenia, rešpektovanie klasifikačného poriadku, pravidelne klasifikovať tak, aby sa skúšanie a hlavne písomné skúšky nehromadili v období pred klasifikáciou,
- vzájomná výmena skúseností vyučujúcich (náčuvy u učiteľov, ktorí dosahujú veľmi dobré výsledky, otvorené hodiny),
- zvyšovanie zodpovednosti, ale aj právomoci vedúcich predmetových komisií, zapojiť sa do systému vnútroškolskej kontroly,

v triednickej práci

- dôsledná kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy,
- zvýšenú pozornosť venovať dochádzke žiakov na vyučovanie
- o problémoch v triede priebežne informovať na pracovných poradách,
- dôsledne využívať vnútorný poriadok školy, najmä pri posudzovaní neospravedlnenej absencie (neskoré príchody na vyučovanie, odchod z vyučovacích hodín bez ospravedlnenia, predkladanie ospravedlnení v určenom termíne, vyžadovanie lekárskeho potvrdení u žiakov s vysokou absenciou),
- viac využívať možnosť komisionálnej skúšky v období pred klasifikačnou poradou,
- dôsledne evidovať dochádzku žiakov na povinných kurzoch, určiť náhradné možnosti,
- stavať na poznaní žiakov triedy, uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať pochvaly, propagáciu dobrých výsledkov, organizovať exkurzie pre žiakov s výbornými výsledkami s možnosťou finančného príspevku.

v mimotriednej výchovnej práci

- koordinovať podujatia tak, aby sa minimálne narušoval výchovno-vzdelávací proces,
- dôraz na prípravu, kvalitné zabezpečenie a vyhodnotenie mimotriednych podujatí,
- pri organizovaní záujmovej činnosti využiť skúsenosti z tohto školského roku
- zhromaždiť pripomienky a návrhy vedúcich ZK a ostatných vyučujúcich,
- pri organizovaní ZK vychádzať z ponuky vyučujúcich s určením termínu konania, aby nedochádzalo ku kolízii termínov,

- možnosť krátkodobých krúžkov.

Návrhy na zlepšenie materiálo-technického vybavenia

- zakúpenie a výmena počítačov v odborných učebniach informatiky,
- zakúpenie kníh do žiackej knižnice,
- výmena podlahovej krytiny v triedach, na chodbách a schodišti vo vedľajšej budove,
- rekonštrukcia sociálnych zariadení – vo vedľajšej budove,
- zakúpenie školského nábytku do základných tried (podľa finančných možností).

20. Zhodnotenie činnosti súčastí školy/ školského zariadenia

Stručné zhodnotenie činnosti školských zariadení bez právnej subjektivity (školské výchovno-vzdelávacie zariadenia, školské záujmovo-vzdelávacie zariadenia, školské účelové zariadenia):

Súčasťou školy nie je žiadne iné zariadenie.

21. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a na ďalšie štúdium

Prehľad študijných a učebných odborov, ktoré ukončili absolventi školy	Ukazovateľ			
	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet zaevidovaných žiakov na úrade práce k 30. 09. 2006	počet žiakov bez spätnej väzby
obchodná akadémia 127 ž.	89	23	3	12
Spolu:	89 (70, 10 %)	23 (18,10 %)	3 (2, 40 %)	12 (9, 40 %)
Zdroj použitých informácií: Spätná väzba: triedny učiteľ - absolvent				

Prerokované v pedagogickej rade dňa 3. októbra 2007

Predložené Rade školy dňa 11. októbra 2007.

Podpis riaditeľa a pečiatka školy/ školského zariadenia: