



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2009/2010

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Obchodná akadémia
Adresa školy:	Veľká okružná 32, 011 57 Žilina
Telefónne čísla školy:	041/707 59 10, 041/707 59 11
Faxové čísla školy:	041/707 59 14
Internetová stránka školy:	www.oavoza.sk
Elektronická adresa školy:	oa@oavoza.sk
Súčasti školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	-
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Ľubica Pevná, Ing.
Zástupca pre technicko-ekonomické činnosti	Marta Berešíková, Ing.
Zástupca pre výchovu a vzdelávanie	Andrea Eliášová, Mgr.
Zástupca pre výchovu a vzdelávanie	Jana Tomaníčková, JUDr.
Zástupca pre ...	-
Výchovný poradca	Elena Kulihová, Mgr.
Koordinátor prevencie	Janka Skotnická, Mgr.
Školský psychológ	-

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volení/ delegovaný za...
1.	Mgr. Valentín Hlivják – predseda rady školy	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Monika Ďuríková	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	p. Mária Sidorová	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Ján Sága, Ing. Igor Choma	zástupca zriaďovateľa
5.	Ing. Andrej Sočúvka	zástupca zriaďovateľa
6.	Ing. Zuzana Kasáková	zástupca zriaďovateľa
7.	PaedDr. Roman Bienik a Mgr. Ján Vilček	zástupca zriaďovateľa
8.	Ing. Vanda Mravcová	zástupca rodičov
9.	p. Miroslav Kanka	zástupca rodičov
10.	Ing. Jozef Gazdík	zástupca rodičov
11.	Maroš Kyšela	zástupca žiakov
Dátum ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		14. 04. 2008

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy a ich funkcia:

- 1) **Pedagogická rada** - vyjadruje sa ku výchovno-vzdelávacím výsledkom žiakov a všetkým dôležitým činnostiam, ktoré súvisia s činnosťou a riadením školy.
- 2) **Gremiálna rada riaditeľky školy** - zložená z vedúcich pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa vyjadrujú ku aktuálnym otázkam riadenia školy.
- 3) **Rada školy** – vyjadruje sa ku závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, kontroluje činnosť vedenia školy, iniciuje zmeny v činnosti školy.
- 4) **Rodičovská rada** – koordinuje spoluprácu rodičov žiakov pri napĺňaní výchovno-vzdelávacích cieľov školy.
- 5) **Žiacka školská rada** – vyjadruje sa k otázkam výchovy a vzdelávania, podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia.
- 6) **Metodické združenie triednych učiteľov** – vyjadruje sa ku výchovno-vzdelávacím výsledkom triednych kolektívov, zabezpečuje kultúrne, spoločenské a výchovno-vzdelávacie aktivity pre žiakov školy.
- 7) **Predmetové komisie** – zabezpečujú metodickú, kontrolnú, organizačno-materiálnu a usmerňovacu činnosť pedagogických zamestnancov. Prehľad predmetových komisií: Slovenský jazyk a literatúra a francúzsky jazyk, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Spoločenskovedné predmety, Grafické predmety, Teoretické odborné predmety, Praktické odborné predmety, Matematika, Informatika a praktické predmety, Telesná výchova, Technicko-technologické a prírodovedné vzdelávanie.

5. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2009			Stav k 31. 08. 2010		
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov
Denné štúdium	1. ročník	5	151	0	5	151	0
	2. ročník	5	150	2	5	150	2
	3. ročník	5	150	0	5	150	0
	4. ročník	5	160	0	5	160	0
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník	-	-	-	-	-	-
	2. ročník	-	-	-	-	-	-
Externé a kombinované štúdium		-	-	-	-	-	-
Spolu:		20	611	2	20	611	2

6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	úspešní	prijatí
6317 6 obchodná akadémia	5	150	3A	4 roky	313	313	150

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Kód	Názov študijného a učebného odboru
-	-

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
Celkový počet žiakov		611	X	611	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	91	14,9	111	18,2
	prospeli s priemerom 1,00	11	1,8	14	2,3
	prospeli veľmi dobre	186	30,4	160	26,2
	prospeli	293	48,0	334	54,7
	neprospeli	41	6,7	4	0,6
	neklasifikovaní	-	0	2	0,3
	celkový prospech za školu	2,15	X	2,14	X
Správanie	veľmi dobré	597	97,7	592	96,9
	uspokojivé	9	1,5	12	2,0
	menej uspokojivé	5	0,8	7	1,1
	neuspokojivé	0	0	0	0
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	31 501	X	37 434	X
	počet ospravedlnených hodín	31 096	98,7	36 659	97,9
	počet neospravedlnených hodín	405	1,3	775	2,1

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1.	slovenský jazyk a literatúra	2,47	2,47	2,54	2,51	-	-	2,50
2.	anglický jazyk	2,15	2,00	2,26	2,38	-	-	2,20
3.	francúzsky jazyk	2,19	2,23	2,64	2,44	-	-	2,38
4.	nemecký jazyk	2,50	2,19	2,45	2,44	-	-	2,40
5.	dejepis	2,60	2,24	-	-	-	-	2,42
6.	občianska náuka	-	-	2,01	-	-	-	2,01
7.	matematika	2,87	2,55	2,64	2,35	-	-	2,60
8.	telesná výchova	1,14	1,07	1,02	1,02	-	-	1,06
9.	ekonomika a podnikanie	2,48	2,35	-	-	-	-	2,42
10.	administratíva a korešpondencia	2,19	1,85	1,98	1,81	-	-	1,96
11.	hospodárske výpočty	2,10	-	-	-	-	-	2,10
12.	tovaroznaectvo	1,98	2,57	-	-	-	-	2,28

13.	hospodárska geografia	2,67	-	-	-	-	-	2,67
14.	jazyková odborná príprava AJ	1,96	1,65	-	-	-	-	1,81
15.	jazyková odborná príprava NJ	2,31	1,70	-	-	-	-	2,00
16.	informatika	1,62	-	-	-	-	-	1,62
17.	chémia a fyzika	2,85	-	-	-	-	-	2,85
18.	podniková ekonomika	-	-	2,57	2,26	-	-	2,42
19.	účetníctvo	-	2,46	2,56	2,21	-	-	2,41
20.	aplikovaná informatika	-	1,76	2,29	-	-	-	2,03
21.	právna náuka	-	-	2,22	-	-	-	2,22
22.	prax	-	-	1,33	-	-	-	1,33
23.	konverzácia v anglickom jazyku	-	-	1,82	2,11	-	-	1,97
24.	konverzácia v nemeckom jazyku	-	-	2,21	2,11	-	-	2,16
25.	úvod do makroekonómie	-	-	-	2,64	-	-	2,64
26.	ekonomické cvičenia	-	-	-	2,18	-	-	2,18
27.	sekretárske a asistentské činnosti	-	-	-	1,00	-	-	1,00
28.	hospodárske výpočty a štatistika	-	-	2,25	-	-	-	2,25
29.	manažment	-	-	-	2,13	-	-	2,13
30.	cvičenia z matematiky	-	-	-	1,92	-	-	1,92
31.	cvičenia z účetníctva	-	-	-	1,57	-	-	1,57
Spolu:		2,26	2,08	2,17	2,06	-	-	2,14

Analýza ukazovateľov výchovno-vzdelávacích výsledkov

Prospech

V porovnaní s 1. polrokom počet vyznamenaných žiakov sa zvýšil, počet neprospeievajúcich a neklasifikovaných žiakov klesol. Avšak v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom je počet neprospeievajúcich a neklasifikovaných žiakov vyšší. Najviac neprospeievajúcich žiakov bolo v 1. a 2. ročníku. Príčiny:

- vysoká absencia a nezáujem časti žiakov o štúdium a výsledky,
- v dôsledku zvyšovania počtu žiakov študujúcich na gymnáziách, na odborné školy sa dostávajú aj priemerní žiaci so slabým prospechom (1. ročník),
- tendencia zvyšovania náročnosti a požiadaviek vyučujúcich na hodnotenie vedomostí v súvislosti s prijatím jednotných kritérií klasifikácie a náročnejšou formou maturitných skúšok.

Vypracovanie jednotných kritérií sa prejavilo na celkovom hodnotení výsledkov žiakov predovšetkým v písomných formách skúšania. Väčšie rozdiely v hodnotení predmetu v rôznych triedach vo väčšine prípadov vyplýva z toho, že sú triedy, v ktorých prevláda dobrá pracovná atmosféra a triedy, ktoré sú výrazne slabšie. Priemerný prospech:

- prvý polrok školského roka 2009/2010 – 2,15
- druhý polrok školského roka 2009/2010 – 2,14

Dochádzka žiakov na vyučovanie

P.č.	Ukazovateľ	2. polrok školského roka		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	počet zameškaných hodín	34 458	33 279	37 434
2.	priemer na jedného žiaka	56,67	54,37	61,27
3.	počet neospravedlnených hodín	498	761	775
4.	priemer neospravedlnených hodín na žiaka	0,82	1,24	1,27

Dochádzka žiakov na vyučovanie sa oproti predchádzajúcemu školskému roku zhoršila, na čom má podiel predovšetkým vysoká absencia niektorých žiakov. Aj napriek zvýšeniu počtu zameškaných hodín bola

dôslednejšia kontrola zo strany triednych učiteľov, spolupráca triednych učiteľov s rodičmi a včasné riešenie problémov. Výrazný rozdiel je v dochádzke na vyučovanie medzi jednotlivými triedami - od priemeru 20, 34 hodín na žiaka (4. B) až po 89, 94 hodín (2. D).

Dobre možno hodnotiť triedy 4. B, a 4. C trieda, ktoré si od 1. ročníka stabilne udržiavali dobrú dochádzku žiakov na vyučovanie. Za týmito výsledkami vidieť systematickú a dobrú prácu triednych učiteľov.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom je vyššia neospravedlnená absencia, najväčší podiel na neospravedlnenej absencii mala trieda 3. B; 2. D; a 1. E,.

Prejavuje sa súvislosť medzi dochádzkou žiakov na vyučovanie a výsledkami prospechu, triedy s vysokou absenciou spravidla vykazujú aj slabé výsledky v prospechu.

Správanie:

P.č.	Ukazovateľ	2. polrok školského roka		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	počet pochvál triednym učiteľom	22	29	14
2.	počet pokarhaní triednym učiteľom a riaditeľom školy	32	57	44
3.	znížená známka zo správania na 2. stupeň	15	13	12
4.	znížená známka zo správania na 3. stupeň	1	8	7
5.	znížená známka zo správania na 4. stupeň	0	0	0
6.	pochvala riaditeľkou školy	0	0	9

Triedni a ostatní učitelia využívajú všetky formy opatrení vo výchove. Pochvaly boli udelené za mimoriadnu iniciatívu, výsledky v súťažiach, výborný prospech a dochádzku. Pokarhania a znížené známky zo správania boli udelené najmä za neospravedlnenú absenciu.

Závažné porušenie školského poriadku v súvislosti s drogami, šikanovaním, agresivitou sa nevyskytlo.

Rezervy a východiská pre ďalšie obdobie:

- priebežné pravidelné preverovania žiakov počas celého klasifikačného obdobia, nekumulovať skúšanie, najmä písomné, v závere klasifikačného obdobia. Postupne uplatňovať rôzne formy diagnostiky žiakov, vo väčšej miere využívať pozitívnu motiváciu najmä u žiakov so slabšími výsledkami,
- dôslednosť pri posudzovaní ospravedlňovania absencie, v súlade so školským poriadkom vyžadovať predkladanie ospravedlnení v určenom termíne, od žiakov, ktorí vykazujú častú absenciu, vyžadovať lekárske potvrdenia.

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra	-	159	66,27 %
anglický jazyk	B2	-	-
	B1	113	55,94 %
nemecký jazyk	B2	-	-
	B1	46	58,73 %
matematika	-	21	41,27 %
-	-	-	-

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra	-	159	71,20 %
anglický jazyk	B2	-	-
	B1	113	63,19 %
nemecký jazyk	B2	-	-
	B1	46	59,89 %
-	-	-	-
-	-	-	-

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra	-	159	2,09
anglický jazyk	B2	-	-
	B1	113	1,88
nemecký jazyk	B2	-	-
	B1	46	2,02
teoretická časť odbornej zložky	-	159	2,19
praktická časť odbornej zložky	-	159	1,87

Vyučujúci venovali veľkú pozornosť príprave žiakov na maturitnú skúšku. I napriek tomu, že v triedach 4. ročníka pomerne veľa žiakov vykazovalo priemerný prospech, úroveň externej aj internej časti maturitnej skúšky možno hodnotiť ako dobrú.

V externej časti maturitnej skúšky sa dosiahli v školskom roku 2009/2010 tieto výsledky:

nemecký jazyk: percentil školy bol 65,4 % - národný priemer bol 49,7 % ,

anglický jazyk : percentil školy bol 52,0 % - národný priemer bol 54,2 % ,

slovenský jazyk a literatúra: percentil školy bol 62,2 % - národný priemer bol 60,6 % .

Z matematiky sa na škole maturuje ako z dobrovoľného predmetu, prihlásili sa viacerí žiaci, ktorí vykazujú priemerný prospech a chceli si iba overiť úroveň svojich vedomostí. Výsledky písomnej a ústnej formy internej časti maturitnej skúšky možno hodnotiť ako dobré.

Údaje o záverečných skúškach

P.č.	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
-	-	-	-	-	-	-	-

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

P.č.	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Aktívny – neaktívny odbor	Experimentálne overovanie (doba experimentu)
1.	6317 6 obchodná akadémia	denná	3A	aktívny	-

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet			
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu	
Ženy	46	0	0	
Muži	5	1	1	
Spolu (kontrolný súčet):	51	1	1	
Absolventi	2	0	0	
Veková štruktúra	do 30 rokov	4	0	0
	do 40 rokov	10	1	1
	do 50 rokov	8	0	0
	do 60 rokov	23	0	0
	dôchodcovia	6	0	0
Spolu (veková štruktúra):	51	1	1	

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet	
Ženy	9	
Muži	1	
Spolu (kontrolný súčet):	10	
Veková štruktúra	do 30 rokov	0
	do 40 rokov	1
	do 50 rokov	5
	do 60 rokov	3
	dôchodcovia	1
Spolu (veková štruktúra):	10	

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy	2	adaptačné	Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava
	muži	0		Európska vzdelávacia agentúra Meridián, Čachtice
do 30 rokov	ženy	1	externá	Centrum pre celoživotné vzdelávanie UMB, Banská Bystrica
	muži	0		Štátny pedagogický ústav
do 40 rokov	ženy	3	externá	NUCEM
	muži	1	externá	Univerzita M. Bela, Banská Bystrica
do 50 rokov	ženy	4	externá	
	muži	0		
do 60 rokov	ženy	5	externá	
	muži	0		
dôchodcovia	ženy	5	externá	
	muži	0		
Spolu:		21	-	-

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Štúdium (ukončené, prebiehajúce)
1.	Ing. Ľubica Pevná	funkčné inovačné štúdium	prebiehajúce
2.	JUDr. Jana Tomaničková	funkčné štúdium školského manažmentu	ukončené
3.	Mgr. Andrea Eliášová	funkčné štúdium školského manažmentu	ukončené
4.	Mgr. Ivana Rádiková	2. kvalifikačná skúška	ukončené
5.	PhDr. Anna Kováčiková	2. kvalifikačná skúška	ukončené
6.	Ing. Anna Mikáčová	2. kvalifikačná skúška	ukončené
7.	Ing. Renáta Fojčíková	2. kvalifikačná skúška	ukončené
8.	Ing. Ľubica Jamborová	2. kvalifikačná skúška	ukončené
9.	Ing. Andrea Hlačinová	2. kvalifikačná skúška	ukončené
10.	Ing. Dagmar Kochláňová	2. kvalifikačná skúška	ukončené
11.	Ing. Oľga Križová	2. kvalifikačná skúška	ukončené
12.	Ing. Mária Viteková	2. kvalifikačná skúška	prebiehajúce
13.	Mgr. Monika Ďuríková	špecializačné kvalifikačné štúdium psychológie	prebiehajúce
14.	Ing. Rudolf Zrebný	špecializačné kvalifikačné štúdium informatiky	prebiehajúce
15.	Ing. Lenka Synáková	adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagógov	ukončené
16.	Ing. Viera Balčáková	adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagógov	ukončené
17.	Mgr. Elena Kulihová	školenie predsedov maturitných komisií – NJ	ukončené
18.	Mgr. Jana Poprendová	školenie predsedov maturitných komisií – NJ	ukončené
19.	Mgr. Júlia Zimanová	školenie predsedov maturitných komisií – NJ	ukončené
20.	Ing. Eva Vepřeková	tréningové školenie – ekonomika	ukončené
21.	Ing. Eva Glatzová	tréningové školenie – ekonomika	ukončené
22.	Ing. Ľubica Pevná	2. kvalifikačná skúška	ukončené

13. ODBORNOSŤ A KVALIFIKOVANOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie	
		Odbornosť	Kvalifikovanosť
1.	slovenský jazyk a literatúra	100 %	100 %
2.	anglický jazyk	100 %	100 %
3.	francúzsky jazyk	100 %	100 %
4.	nemecký jazyk	100 %	96,58 %
5.	dejepis	100 %	100 %
6.	občianska náuka	100 %	100 %
7.	matematika	100 %	95,40 %
8.	telesná výchova	100 %	100 %
9.	ekonomika a podnikanie	100 %	100 %
10.	administratíva a korešpondencia	100 %	100 %
11.	hospodárske výpočty	100 %	100 %
12.	tovaroznaectvo	100 %	100 %
13.	hospodárska geografia	100 %	100 %
14.	jazyková odborná príprava AJ	100 %	100 %
15.	jazyková odborná príprava NJ	100 %	100 %
16.	informatika	100 %	100 %
17.	chémia a fyzika	100 %	100 %
18.	podniková ekonomika	100 %	100 %
19.	účtovníctvo	100 %	100 %
20.	aplikovaná informatika	100 %	100 %
21.	spoločenská komunikácia	100 %	100 %
22.	právna náuka	100 %	100 %
23.	prax	100 %	100 %
24.	konverzácia v anglickom jazyku	100 %	100 %
25.	konverzácia v nemeckom jazyku	100 %	100 %
26.	úvod do makroekonómie	100 %	100 %
27.	ekonomické cvičenia	100 %	100 %
28.	cvičná firma	100 %	100 %
29.	aplikovaná informatika	100 %	100 %
30.	manažment	100 %	100 %
31.	cvičenia z matematiky	100 %	100 %
Celkový priemer (%):		100 %	99,25 %

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

- stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Výchovná poradkyňa pracovala podľa Plánu práce výchovného poradcu na školský rok 2009/2010. Osobitú pozornosť venovala integrovaným, neprospievajúcim a problémovým žiakom, spolupráci s rodičmi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a uplatneniu žiakov školy na trhu práce. Výchovno-vzdelávacie problémy, ktorých riešenie bolo v kompetencii odborných zamestnancov poradenských zariadení, boli riešené v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline. Medzi najčastejšie výchovné problémy patrili: priestupky voči školskému poriadku, vysoká absencia na vyučovaní, výber vysokoškolského, pomaturitného a nadstavbového štúdia, riešenie osobných a osobnostných problémov.

Pre žiakov boli organizované skupinové aktivity, individuálne konzultácie, výchovné kampane, odborné prednášky a pedagogicko-psychologická diagnostika.

- stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

Hlavným cieľom práce koordinátorky prevencie bolo zabezpečiť realizáciu preventívnych aktivít počas výchovno-vzdelávacieho procesu a v čase mimo vyučovania. Podľa Plánu práce koordinátorky prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov na školský rok 2009/2010 sa realizovali výchovné a preventívne aktivity, ktorých cieľom bolo poukázať na riziká a nástrahy moderného života. Dôležitou súčasťou práce koordinátorky prevencie bolo zabezpečiť, aby sa žiaci aktívne podieľali na programe protidrogovej prevencie svojou priamou účasťou a nielen pasívne prijímali informácie od odborníkov z oblasti psychológie, práva, medicíny a policajného zboru. Žiaci školy sa zapojili do aktivít na podporu prevencie drogovej závislosti, toxikománie, alkoholizmu, fajčenia, gamblerstva, záškoláctva a nezdravého spôsobu života. Koordinátorka prevencie uskutočnila pedagogické prieskumy so zameraním na agresívne správanie žiakov a šikanovanie v školskom a mimoškolskom prostredí.

- spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

- a) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Žilina,
- b) Krajské kultúrne stredisko, Žilina,
- c) Liga proti rakovine, Bratislava,
- d) Mestská polícia, Žilina,
- e) MP promotion, s.r.o., Bratislava,
- f) Nadácia Krajina harmónie, Žilina,
- g) Nadácia Lúč, Žilina,
- h) Slovenský červený kríž, Bratislava,
- i) Sexuologická ambulancia MUDr. Beatrix Jezná, Žilina,
- j) Spoločnosť priateľov z detských domovov, Bratislava,
- k) Rada mládeže Žilinského kraja, Žilina,
- l) Únia žien Slovenska, Žilina,
- m) Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, Žilina,
- n) Unicef Slovensko, Bratislava.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

- multimedialne prezentácie:

- a) internetová kaviareň v rámci prezentácie školy počas Dňa otvorených dverí,
- b) multimedialna prezentácia školy „Obchodná akadémia v Žiline“,
- c) internetová stránka školy – www.oavoza.sk,
- d) prezentácia školy v regionálnej televízii Patriot (reklamné šoty, ilustračné zábery exteriéru a interiéru školy).

- spolupráca školy s rodičmi:

- a) spolupráca vedenia školy s Rodičovskou radou pri Obchodnej akadémii v Žiline,
- b) internetový klub pre rodičov a žiakov školy,
- c) spolupráca pri organizačnom zabezpečení prevádzkovej praxe žiakov pre žiakov 3. a 4. ročníkov,
- d) spolupráca triednych učiteľov s rodičmi žiakov pri riešení výchovných, vzdelávacích a osobnostných problémov.

Spolupráca školy s rodičmi je zameraná na pravidelné informovanie rodičov o výsledkoch žiakov, o aktuálnom dianí na škole, na riešenie vzdelávacích a výchovných problémov.

Spoluprácu zabezpečovali triedni učitelia najmä formou:

- triednych schôdzí, resp. konzultácií, pripomienky z triednych schôdzí sa riešili na zasadnutiach rodičovskej rady,
- písomné oznámenia o zhoršení prospechu, dochádzky a výchovných problémoch,

- individuálne osobné pohovory s rodičmi, návštevy v rodinách žiakov so zdravotnými a inými problémami,
- telefonický kontakt.

Spoluprácu triednych učiteľov s rodičmi možno hodnotiť ako dobrú. Triedni učitelia sa neobmedzujú len na písomné oznámenia, ale snažia sa najmä u žiakov so zdravotnými problémami, psychickými problémami poznať rodinné prostredie. V budúcom období bude potrebné viac využívať pozitívnu motiváciu, informovať rodičov nielen o problémoch, ale aj o pochvalách, citlivo posudzovať, ktoré problémy stačí riešiť len so žiakmi a ktoré je nutné riešiť s rodičmi.

Okrem riešenia výchovno-vzdelávacích problémov rodičia pomáhali zabezpečovať prevádzkovú prax pre žiakov 3. a 4. ročníkov, organizovanie stužkových slávností, pomáhali triednym učiteľom pri organizovaní výletov, svojpomocnej úprave a údržbe učební.

Pri riešení problémov školy je účinne nápomocná rodičovská rada. Na zasadnutiach rady riaditeľka školy predkladala informácie a dokumenty stanovené vyhláškami, informovala o Školskom vzdelávacom programe, o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovy a vyučovania, rozpočte školy, úlohách a plnení ročného plánu školy.

- formy prezentácie školy na verejnosti:

- a) Deň otvorených dverí – prezentácia školy pre žiakov 9. ročníka základných škôl a ich rodičov,
- b) Veľtrh práce Profesia days, Bratislava a Burza informácií pre voľbu povolání v Žiline – prezentácia školy na prehliadke stredných škôl,
- c) prezentácia školy v regionálnych tlačových médiách,
- d) Ročenka Obchodnej akadémie v Žiline za školský rok 2009/2010,
- e) vzdelávacie kurzy pre pedagogických zamestnancov základných a stredných škôl v oblasti zvýšenia počítačovej gramotnosti,
- f) spolupráca s peňažnými ústavmi, bankami a sporiteľňami v meste Žilina,
- g) publikačná činnosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov (napr. PhDr. Zdenka Lehotská, PhD., časopis „Technológia vzdelávania“).

- školský časopis:

V školskom roku 2009/2010 školský časopis nevychádzal. V mesiaci jún 2010 vyšla Ročenka Obchodnej akadémie v Žiline s literárnymi príspevkami žiakov.

- činnosť žiackej školskej rady:

Žiacka školská rada pracuje podľa zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe štatútu Žiackej školskej rady pri Obchodnej akadémii v Žiline. Žiacku školskú radu tvorí 20 členov; sú v nej zastúpení žiaci z každej triedy. Rada spolupracovala s koordinátorkou žiackej školskej rady Mgr. Jankou Skotnickou, stretla sa šesťkrát, vyjadrovala sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Riaditeľke školy predkladala svoje stanoviská a návrhy, zastupovala žiakov školy. Na spoločných stretnutiach sa dohodli podmienky realizácie mimoškolských akcií školy. Žiacka školská rada intenzívne spolupracovala s Radou mládeže Žilinského kraja.

Prehľad aktivít: rozhlasové vysielanie, Imatrikulácie pre žiakov 1. ročníka, humanitárne zbierky, účasť na celoslovenskom festivale Dni nádeje, prezentácia činnosti žiackej školskej rady v mládežníckom časopise RYŽA a pod.

- iné aktivity:

- a) **humanitárne zbierky a výchovné kampane** - Valentínska kvapka krvi - dobrovoľné darcovstvo krvi pod garanciou Slovenského červeného kríža, Úsmev ako dar – dobrovoľnícka finančná zbierka na podporu Spoločnosti priateľov detí z detských domovov, Deň narcisov – dobrovoľnícka finančná zbierka na podporu boja proti rakovine a onkologickým ochoreniam, Deň belasého motýľa – osвета o ochorení svalovej dystrofie, Deň červených stužiek – kampaň boja proti AIDS, Dobrý Anjel a pod.

- b) **besedy a prednášky pre žiakov** – Antikonцепcia a pohlavne prenosné choroby, Dospievanie, Stavba a funkcie pohlavných orgánov (MUDr. Beatrix Jezná), LKW Walter – prezentácia rakúskej dopravnej spoločnosti, Kariérne poradenstvo pre žiakov 3. ročníka,
- c) **imatrikulácie (slávnostný vstup prvákov do školy) a stužkové slávnosti maturantov**,
- d) **exkurzie a školské výlety** - tematická exkurzia do Viedne pre žiakov študujúcich nemecký jazyk, literárna exkurzia do Martina (Matica slovenská, Slovenské národopisné múzeum), tematická exkurzia do Paríža (pre žiakov študujúcich francúzsky jazyk), tematická exkurzia do Prahy, tematická exkurzia Gotická cesta po Spiši, tematická exkurzia do Bratislavy (Národná banka Slovenska a Burza cenných papierov),
- e) **divadelné predstavenia** - Lakomec, Fó-pá,
- f) **lyžiarske výcviky, plavecké kurzy a účelové cvičenia** (Kurz na ochranu života a zdravia, Kurz pohybových aktivít v prírode),
- g) **tematické výstavy a kultúrno-osvetové podujatia** – návšteva múzeí a galérií v okresoch Žilina a Martin so zameraním na rozvíjanie vzťahov mladých ľudí ku kultúrnym hodnotám a tradíciám,
- h) **13. ročník Hospodárskeho týždňa** – prezentácia výsledkov podnikateľskej činnosti žiakov,
- i) **realizácia predmetových olympiád a postupových súťaží** – napr. Stredoškolská odborná činnosť, Mladý účtovník, Hviezdoslavov Kubín, Matematický klokan, olympiády v cudzích jazykoch a pod.; úspechy žiakov v školských, oblastných a krajských kolách súťaží sú uvedené v kapitole č. 23 „Údaje o voľnočasových aktivitách školy“.

- spolupracujúce subjekty so školou (okrem aktivít v oblasti výchovného poradenstva a prevencie):

- a) Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy EÚ, Bratislava,
- b) KABA, a. s., Martin,
- c) KROS, a. s., Žilina,
- d) Krajský školský úrad, Žilina,
- e) Občianske združenie Vzdelanie, Žilina,
- f) Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, Bratislava,
- g) Rodičovská rada pri obchodnej akadémii, Žilina,
- h) Slovenská obchodná a priemyselná komora, Žilina.
- i) Slovenské pedagogické nakladateľstvo Mladé letá, s. r. o., Bratislava,
- j) Stredoslovenská energetika, a. s., Žilina,
- k) Štátna školská inšpekcia – Školské inšpekčné centrum, Žilina,
- l) Štátny pedagogický ústav, Bratislava,
- m) Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, Žilina,
- n) Úrad verejného zdravotníctva, Žilina,
- o) Ústav informácií a prognóz školstva, Bratislava,
- p) Žilinský samosprávny kraj, Žilina.

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2009/2010

P.č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
1.	Moderné formy vyučovania s orientáciou pre prax	Agentúra MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ	premena vzdelávacieho systému v rámci reformy školstva	realizovaný
2.	Modernizácia vzdelávacieho procesu	ÚIPŠ	inovácia a modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu	realizovaný
3.	Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť	ŠPÚ	vzdelávanie pedagógov v informatike	realizovaný
4.	Demokracia očami mládeže	MŠ SR	rozvíjanie aktívneho demokratického občianstva žiakov	prijatý
5.	Žiacka školská rada ako motor rozvoja spoločnosti	ŽSK	podpora činnosti žiackej školskej rady a rozvíjanie aktívneho občianstva	neprijatý
6.	Projektové vyučovanie na hodinách hospodárskej geografie	Slovak Telecom	podpora inovácií vo vzdelávaní	neprijatý
7.	Aktívne občianstvo	Intenda	rozvíjanie občianskej spoločnosti	neprijatý

Poznámka: Fáza projektu – podaný, prijatý, neprijatý, realizovaný, ukončený.

Popis realizovaných a prijatých projektov:

1) názov projektu: „**Moderné formy vyučovania s orientáciou na prax**“; vyhlasovateľ: Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy EÚ, Bratislava, výzva: Operačný program Vzdelávanie, Priorita 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú. Cieľom projektu je inovovať systém výchovy a vzdelávania v rámci vedomostnej ekonomiky s orientáciou na potreby trhu práce a nadväzujúce vzdelávanie v systéme vysokého školstva. Špecifickým cieľom projektu je modernizovať výchovno-vzdelávací proces Obchodnej akadémie v Žiline prostredníctvom zmeny obsahu vzdelávania a implementácie nových moderných foriem vyučovania do výchovno-vzdelávacieho procesu a inovovať didaktické prostriedky s orientáciou na moderné informačno-komunikačné technológie.

2) názov projektu: „**Modernizácia vzdelávacieho procesu**“; vyhlasovateľ: Ústav informácií a prognóz školstva, Bratislava. Cieľom projektu je inovovať a modernizovať obsah, metódy a výstupy vyučovacieho procesu pre nové kľúčové kompetencie v Modernej škole 21. storočia a zvyšovať podiel pedagogických zamestnancov participujúcich na programoch ďalšieho vzdelávania.

3) názov projektu: „**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť**“; vyhlasovateľ: Štátny pedagogický ústav, Bratislava. Cieľom projektu je podporovať rozvoj ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov základných škôl a stredných škôl prostredníctvom vzdelávania vo vyučovacom predmete informatika.

4) názov projektu: „**Demokracia očami mládeže**“; vyhlasovateľ: Ministerstvo školstva SR, Bratislava. Projekt podporuje vzťahy mladých ľudí k aktívnemu demokratickému občianstvu a formuje ich vzťah k orgánom štátnej a verejnej správy na miestnej a regionálnej úrovni. Prioritnou úlohou projektu je formovať vzťah mladých ľudí k demokracii a demokratickému zriadeniu, podporovať spoluprácu mladých ľudí so zástupcami miestnej a regionálnej samosprávy a zvýšiť pocit spoluzodpovednosti mladých ľudí za vývoj spoločnosti na miestnej a regionálnej úrovni.

17. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

V školskom roku 2009/2010 neuskutočnila Štátna školská inšpekcia – Školské inšpekčné centrum v Žiline informatívnu, komplexnú, tematickú ani následnú inšpekciu.

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Kapacita školy:	620		Skutočný počet žiakov:	611		Naplnenosť školy (%):	98 %		
Iné súčasti školy:									
stav	telocvičňa	ihriisko	tenisové kurty	plaváreň	posilňovňa	sauna	šatne	dielne	jazyková učebňa
vlastní		X			X		X		X
nevlastní	X		X	X		X		X	
Odborné učebne:	2 jazykové učebne – CD prehrávače, videorekordéry, magnetofóny, odborná cudzojazyčná literatúra								
	1 učebňa cvičnej firmy - počítačové zostavy s príslušenstvom, dataprojektor, interaktívna tabuľa								
	4 učebne informatiky – počítačové zostavy s príslušenstvom, tlačiarne a scanery								
	3 multimedialne učebne – počítačové zostavy, interaktívna tabuľa, dataprojektor, systém e-Beam								
	1 audiovizuálna učebňa – videorekordér, televízny prijímač								
	1 učebňa EKC – interaktívna tabuľa, počítačové zostavy s príslušenstvom, dataprojektor								
	3 učebne administratívy a korešpondencie – počítačové zostavy, elektronické písacie stroje								
	1 učebňa tovaroznalectva – počítačové zostavy, interaktívna tabuľa, dataprojektor, systém e-Beam								
	2 učebne pre záujmovú činnosť – zariadenie pre varenie, pečenie a šitie								
	1 učebňa účtovníctva - počítačové zostavy, interaktívna tabuľa, dataprojektor, systém e-Beam								

Vyučovanie telesnej výchovy je realizované v TJ Sokol a v školskej posilňovni, ktorá sa pravidelne dopĺňa športovými náčiniami a zariadeniami. Pedagogickí zamestnanci školy majú k dispozícii zrekonštruovanú zborovňu a 12 kabinetov s pripojením na internet. Učiteľská a žiacka knižnica (slúžiace ako informačné centrum) je priebežne dopĺňaná odbornou literatúrou z finančných prostriedkov OZ Vzdelanie.

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

- definícia cieľa (jednoznačný, merateľný, realistický, realizovateľný a terminovaný):

Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2009/2010 boli zadané v Ročnom pláne práce školy na školský rok 2009/2010 a vychádzali z obsahu Koncepčného zámeru rozvoja školy na roky 2009 – 2013, Pedagogicko-organizačných pokynov Ministerstva školstva SR na školský rok 2009/2010 a platnej legislatívy.

Hlavné ciele školy na školský rok 2009/2010:

Cieľ č. 1: Implementovať do praxe školský vzdelávací program pre študijný odbor 6317 6 obchodná akadémia.

- vyhodnotenie plnenia cieľa: splnený;

- stručná charakteristika: pedagogickí zamestnanci školy vypracovali učebný plán, učebné osnovy a časovo-tematické plány pre všeobecnovzdelávacie predmety a odborné predmety v študijnom odbore 6317 6 obchodná akadémia pre 1., 2., 3. ročník. V profile absolventa dominujú postoje, hodnoty a kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie, vedomosti a zručnosti s dôrazom na kvalitnú komunikáciu, kooperáciu a schopnosti tvorivo riešiť problémy.

Cieľ č. 2: Podporovať nové vyučovacie metódy vo výchovno-vzdelávacom procese, zabezpečiť inováciu obsahu v rámci školského vzdelávacieho programu.

- vyhodnotenie plnenia cieľa: splnený;

- stručná charakteristika: nové vyučovacie metódy boli zapracované do tematických plánov a plánov práce predmetových komisií. Škola sa zapojila do realizácie projektu ESF s názvom „Moderné formy vyučovania s orientáciou pre prax“, ktorý je zameraný na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu školy v podmienkach modernej spoločnosti a reformy školstva. Pedagogickí zamestnanci školy rozvíjali výchovno-vzdelávacie metódy so zameraním na aktívne osvojenie si učiva, formulovanie vlastných názorov žiakov na aktuálne problémy spoločnosti a prácu žiakov v skupinách.

Najčastejšie využívané výchovno-vzdelávacie metódy vo vyučovaní všeobecnovzdelávacích predmetov: motivačné metódy, názorné metódy, zážitkové metódy, metódy projektového vyučovania, práca s odbornou a cudzojazyčnou literatúrou a pod. Najčastejšie využívané výchovno-vzdelávacie metódy vo vyučovaní odborných predmetov: motivačné metódy, situačné metódy, riešenie problémových úloh a aktivizačné metódy so zameraním na rozvoj ekonomického myslenia a podnikateľských schopností, práca s odbornou literatúrou ekonomického charakteru a pod.

Cieľ č. 3: Vytvárať optimálne podmienky pre posilňovanie motivácie pedagogických zamestnancov.

- vyhodnotenie plnenia cieľa: splnený;

- stručná charakteristika: vedenie školy vytvorilo optimálne podmienky pre rozvoj ľudských zdrojov v uplatňovaní motivačného a aktivačného programu. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy sa orientovalo na zvyšovanie ich odbornej spôsobilosti, zvyšovanie úrovne kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, humanizáciu vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a aktívne využívanie informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Pracovný kolektív je stabilizovaný a homogénny.

Cieľ č. 4: Podporovať zapájanie sa žiakov do súťaží a olympiád organizovaných Ministerstvom školstva SR a ostatnými inštitúciami.

- vyhodnotenie plnenia cieľa: čiastočne splnený;

- stručná charakteristika: vedenie školy vytvára optimálne podmienky pre rozvoj talentovaných a nadaných žiakov. Výsledky žiakov v mimovyučovacích aktivitách, školských, okresných a krajských kolách predmetových olympiád a postupových súťaží sú na veľmi dobrej úrovni a majú vzrastajúci trend. Zapájanie žiakov do mimovyučovacích aktivít je realizované v závislosti od záujmu a motivácie mladých ľudí.

Cieľ č. 5: Zúčastňovať sa humanitárnych akcií, viesť žiakov ku vzdelávaniu sa v oblasti ľudských práv, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie.

- vyhodnotenie plnenia cieľa: splnený;

- stručná charakteristika: škola sa pravidelne zapája do humanitárnych zbierok a aktivít mimoškolskej činnosti v oblasti formovania zdravého životného štýlu a humanizácie vzťahov medzi mladými ľuďmi – napr. Valentínska kvapka krvi, Modrý gombík, Deň narcisov, Úsmev ako dar, realizácia exkurzií, účelových kurzov, výchovných koncertov, besied a odborných prednášok pre žiakov školy a pod. V škole je realizovaný efektívny systém pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Cieľ č. 6: Podporovať skvalitnenie materiálno-technického a priestorového vybavenia školy.

- vyhodnotenie plnenia cieľa: splnený;

- stručná charakteristika: škola má zrekonštruované sociálne a hygienické zariadenia, upravený a modernizovaný interiér (spoločenské priestory, schodisko, zborovňa, kabinety pedagogických zamestnancov), vymenené okná na väčšej časti hlavnej budovy a upravený exteriér školy (výstavba

multifunkčného ihriska). Kabinety pedagogických zamestnancov školy sú vybavené počítačovými zostavami, učebnými pomôckami a modernou didaktickou technikou (výsledky realizácie projektu ESF s názvom „Moderné formy vyučovania s orientáciou pre prax“).

20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
- sedemdesiatročná tradícia školy v meste Žilina a Žilinskom samosprávnom kraji	- nedostatočné priestory pre vyučovanie telesnej výchovy
- lokalizácia školy v centre mesta, dostupná dopravná a sociálna infraštruktúra	- absencia priestorov pre realizáciu športových, kultúrnych a spoločenských akcií
- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti (maturitné skúšky a uplatnenie absolventov školy na vysokých školách)	- nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a interiéru školy
- úspechy žiakov v školských, okresných a krajských kolách postupových súťaží a predmetových olympiád	- nedostatok aktuálnych učebníc a moderných učebných pomôcok pre vyučovanie odborných a spoločensko-vedných predmetov
- odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy	- nedostatočná spolupráca rodičov s pedagogickými zamestnancami školy pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov
- spolupráca školy s právnickými a fyzickými osobami pri zefektívnení výchovno-vzdelávacieho procesu	- preferovanie tradičných foriem vyučovania v niektorých vyučovacích predmetoch
- úroveň výchovného poradenstva a prevencie sociálno-patologických javov	- nedostatočná čitateľná a finančná gramotnosť žiakov
- materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu (výpočtová a audiovizuálna technika)	
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu	-
- uplatnenie absolventov školy na trhu práce	-
Príležitosti:	Riziká:
- dlhodobý záujem žiakov základných škôl o študijný odbor obchodná akadémia	- nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva v regióne Horné Považie
- realizácia podnikateľskej činnosti a spolupráca školy s občianskym združením Vzdelanie	- nezáujem žiakov o inovatívne metódy výchovno-vzdelávacieho procesu
- kontrolná činnosť školy a priebežné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti	- znižovanie vedomostnej úrovne žiakov základných škôl, t. j. potenciálnych žiakov obchodnej akadémie
- záujem žiakov o mimoškolskú činnosť	- narastajúca agresivita žiakov a výchovné problémy žiakov
- spolupráca školy s partnerskými školami v zahraničí	- nezáujem rodičov o spoluprácu s vedením školy pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
- spolupráca s firmami a inštitúciami pri zabezpečovaní odbornej praxe	- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a formovanie pozitívnych medziludských vzťahov	-
- možnosť využitia štrukturálnych fondov ako mimorozpočtových zdrojov financovania	-
- projektová činnosť pedagogických zamestnancov	-

školy	
- zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce	-

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovně výchovy a vzdelávania:

- 1) realizovať reformu školstva v súlade s platnou legislatívou (vedenie predpísanej pedagogickej a ostatnej dokumentácie školy, modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu),
- 2) inovovať materiálo-technické vybavenie školy (počítačové zostavy s príslušenstvom, učebné pomôcky a didaktická technika),
- 3) dokončiť stavebnú rekonštrukciu budovy školy - výmena okien, rekonštrukcia vykurovacej sústavy, úprava interiéru a exteriéru školy,
- 4) vytvoriť podmienky pre vyučovanie telesnej výchovy a realizáciu športových podujatí v areáli školy,
- 5) zefektívniť prezentáciu školy na verejnosti (internetová stránka školy, prezentácia školy v médiách, spolupráca so školami v zahraničí),
- 6) zefektívniť činnosť predmetových komisií (metodická, kontrolná, organizačno-materiálna a usmerňovacia činnosť),
- 7) podporovať interdisciplinaritu vo výchovno-vzdelávacom procese a aktívne využívanie poznatkov z iných vyučovacích predmetov na vyučovaní všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch,
- 8) rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov a kľúčové kompetencie pre rozvoj celoživotného vzdelávania,
- 9) rozvíjať pozitívne medziľudské vzťahy medzi žiakmi a systematicky odstraňovať prejavy diskriminácie, xenofóbie, rasizmu a antisemitizmu,
- 10) rozvíjať spoluprácu školy s orgánmi štátnej správy a samosprávy v školstve, s občianskymi združeniami a neziskovým sektorom.

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Integrovaná skupina študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2010
Všeobecné (gymnaziálne) vzdelávanie	-	-	-	-
Hutníctvo, strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	-	-	-	-
Elektrotechnika a informačné systémy	-	-	-	-
Technická chémia a potravinárstvo	-	-	-	-
Spracúvanie kože, plastov, gumy a výroba obuvi	-	-	-	-
Textil a odevníctvo	-	-	-	-
Doprava, pošty a telekomunikácie	-	-	-	-
Stavebníctvo, geodézia a kartografia, baníctvo a banícka geológia	-	-	-	-
Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo, vodohospodárstvo	-	-	-	-
Ekonomika a organizácia, obchod a služby	158	112	26	20
Pedagogika, sociálna starostlivosť a knižníctvo	-	-	-	-
Spracúvanie dreva, výroba hudobných nástrojov, polygrafia	-	-	-	-
Umenie, úžitkové umenie a ručná umelecko-remeselná výroba	-	-	-	-
Ekológia a ochrana prostredia, zdravotníctvo	-	-	-	-
Spolu:	158	112	26	20

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- stručná charakteristika úrovne psychohygienických podmienok v škole:

Priestory školy majú dobrú estetickú, psychohygienickú a praktickú úroveň. Rekonštrukciou sociálnych zariadení sa zvýšila hygienická úroveň školy. Rekonštrukciou oken v hlavnej budove sa zmenil estetický rozmer budovy a jednotlivých miestností, kvalita života vo vykurovacom období ako aj bezpečnosť žiakov a zamestnancov školy. Rolety na oknách odborných učebni zabezpečujú tienenie miestností. Následné maľovanie po výmene okien zabezpečilo dezinfekciu a vyčistenie všetkých priestorov školy.

Výchovno-vzdelávací proces je riadený rozvrhom hodín s psychohygienickými požiadavkami, ktoré sú v súlade s platnou legislatívou v oblasti organizácie školského roka. Vyučovacie hodiny, prestávky na oddych a prestávky na stravovanie boli zostavované aj v závislosti od dochádzky žiakov do školy. Pracovný poriadok, organizačný poriadok a ostatné vnútorné smernice školy zabezpečujú v plnej miere dodržiavanie psychohygienických požiadaviek pre žiakov a zamestnancov školy.

Stravovanie a pitný režim sú zabezpečené na dobrej úrovni, zamestnanci aj žiaci majú možnosť stravovania v Školskej jedálni pri Gymnáziu, Veľká okružná 22, Žilina. V škole je zrekonštruovaný bufet.

Žiaci školy sa vzdelávajú v klasických a odborných učebniach, v ktorých je zabezpečené zodpovedajúce osvetlenie, teplota, priemerná vlhkosť a možnosť vetrania. Vzhľadom na charakter budov sú v škole nedostatočne riešené spoločenské a chodbové priestory, ktoré by zabezpečili vhodné podmienky na relaxáciu a oddych počas prestávok. Spoločné priestory chodieb majú zriadené relaxačné oddelenia. V prízemí školy sú umiestnené šatne, posilňovňa a audiovizuálna učebňa, ktoré nemajú vhodné odsávacie a vetracie zariadenie. V priestoroch a okolí školy sa netoleruje požívanie alkoholických nápojov, fajčenie a užívanie drog.

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2009/2010:

- 1) Chutne a zdravo
- 2) Popoludnie s angličtinou
- 3) Praktické účtovníctvo
- 4) Ekologický krúžok
- 5) Internetový krúžok I, II, III, IV
- 6) Využívanie ekonomického softvéru v praxi I, II
- 7) Mladý účtovník
- 8) Krúžok jednoduchého účtovníctva
- 9) Zvyšovanie presnosti a rýchlosti písania na stroji a počítači I, II, III
- 10) Nové ekonomické trendy
- 11) Príprava na VŠ ekonomického zamerania
- 12) Tvorba projektov
- 13) Počítačové spracovanie digitálnej fotografie
- 14) Turistický krúžok
- 15) Kondičné posilňovanie
- 16) Krúžok mladých talentov
- 17) Krúžok orientálneho tanca
- 18) Kondičné plávania
- 19) Kondičná gymnastika
- 20) Aranžovanie
- 21) Krúžok mladých talentov v ADK

- prehľad umiestnenia žiakov v školských, krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží:

Olympiáda „Mladý účtovník“ – krajské kolo:

- 16. miesto – Gabriela Rybáriková, trieda IV.E,
- 21. miesto – Kristína Tučníková, trieda IV. D.

Olympiáda v nemeckom jazyku – školské kolo:

- 1. miesto – Matej Lúčan, trieda II.D, 1. kategória,
- 2. miesto – Zuzana Klimková, trieda: II.E, 1. kategória,
- 3. miesto – Simona Peclerová, trieda: II.E, 1. kategória,

- 1. miesto – Zuzana Chylová, trieda: IV.E, 2. kategória,
- 2. miesto – Eva Rabušincová, trieda: IV.D, 2. kategória,
- 3. miesto – Katarína Klimeková, trieda: IV.E, 2. kategória.

Olympiáda v anglickom jazyku – školské kolo:

- 1.miesto – Katarína Orešanová, trieda: II.B, 1. kategória,
- 2. miesto – Michaela Fučeková, trieda: II.B, 1. kategória,
- 3. miesto – Monika Kršíková, trieda: II.A, 1. kategória,

- 2. miesto – Zuzana Šuštiaková, trieda: IV.B, 2. kategória,
- 3. miesto – Gabriela Rybáriková, trieda: IV.E, 2. kategória.

Olympiáda ľudských práv – školské kolo:

- 1. miesto – Evelína Franclová, trieda: III.E,
- 2. miesto – Kristína Michútová, trieda: III.E,
- 3. miesto – Štefan Chabada, trieda: III.B.

Biblická olympiáda – školské kolo:

- 1. miesto – Andrea Bartošová, trieda: I.A,
- 2. miesto – Veronika Šošková, trieda: II.A,
- 3. miesto – Ivana Šamajová, trieda: I.C.

Krajská súťaž žiakov v písaní na počítači:

- 1. miesto – Anna Tvrdá, trieda: IV.D, 399,9 úderov/1 min., 9. miesto – Ľubica Kubányová, trieda: III.E, 320,4 úderov/1 min., 10. miesto – Andrea Mareková, trieda: IV.A, 316,3 úderov/1 min.

Celoštátna súťaž žiakov v písaní na počítači:

- 2. miesto – Anna Tvrdá, trieda: IV.D, 379,9 úderov/1 min.

- prehľad umiestnenia žiakov v školských kolách vedomostných, literárnych a umeleckých súťaží:

Dni nádeje – literárna súťaž:

- 2. miesto – Emília Boková, trieda: II. E, kategória - próza,
- 3. miesto – Nina Mravcová, trieda: IV.A, kategória - poézia.

Školská súťaž v tvorbe ekonomických projektov:

- 1. miesto – Zuzana Gápová, Barbora Čerňancová, trieda: III.A, Lenka Tekeljaková, trieda: III.C,
- 2. miesto – Barbora Knirová, Barbora Škvarková, trieda: III.A, Monika Sedliačková, trieda: III.C,
- 3. miesto – Michaela Žideková, Kristína Sobolová, trieda: III.A, Jana Mikulová, Mária Martincová, trieda: III.C.

Matematický klokan – školské kolo:

- 1. miesto – Viliam Mojský, trieda: II.E, kategória – Kadet,

2. miesto – Michal Frátrik, trieda: I.E, kategória – Kadet,
3. miesto – Jakub Paulíny, trieda: III.C, kategória – Junior,
4. miesto – Andrej Rybár, trieda: II.D, kategória – Kadet,
5. miesto – Matej Lúčan, trieda II.D a Dominika Gelatková, trieda: II.E, kategória: Kadet.

Korešpondenčná škola ekológie:

1. miesto: Katarína Vejrostková, trieda: II.E,
2. miesto: Zuzana Bojková, trieda: II.E,
3. miesto: Monika Barošincová, trieda: II.D,
4. miesto: Monika Kršíková, trieda: II.A,
5. miesto: Nikola Suranová, trieda: II.A.

Dobré správy samosprávy – súťaž v tvorbe prezentácií v programe Microsoft Office PowerPoint:

1. miesto: Petra Holländerová, trieda: III.D,
2. miesto: Lenka Tekeljaková, trieda: III.C,
3. miesto: Martina Kubová, trieda: III.E.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží:

V školskom roku 2009/2010 sa žiaci školy neumiestnili v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží.

24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školské stredisko záujmovej činnosti, školský internát, centrum voľného času, školské hospodárstvo, stredisko odbornej praxe) a školských účelových zariadení (školská jedáleň, výdajná školská jedáleň):

Obchodná akadémia v Žiline nemá školské výchovno-vzdelávacie zariadenie a školské účelové zariadenie.

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2009/2010 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

Dátum: 15. 10. 2010

Podpis riaditeľa a pečiatka školy:

Príloha: Učebný plán Obchodnej akadémie v Žiline pre školský rok 2009/2010

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	19	14	12	64
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
druhý cudzí jazyk	3	3	2	2	10
etická výchova/ náboženská výchova	1	1	-	-	2
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	-	1	1	-	2
biológia a ekológia	-	2	-	-	2
chémia a fyzika	1	-	-	-	1
matematika	3	2	3	-	8
informatika	2	-	-	-	2
telesná výchova	2	2	2	2	8
voliteľný predmet 1	-	-	-	2	2
cvičenia z matematiky	-	-	-	2	2
seminár z informatiky	-	-	-	2	2
konverzácia v druhom cudzom jazyku	-	-	-	2	2
Odborné predmety	14	14	19	21	68
ekonomika a podnikanie	3	4	4	3	14
účtovníctvo	-	3	4	3	10
cvičenia z účtovníctva	-	-	2	3	5
administratíva a korešpondencia	3	2	2	2	9
úvod do makroekonómie	-	-	-	2	2
ekonomické cvičenia	-	-	-	2	2
tovaroznalectvo	2	2	-	-	4
svet práce a komunikácia	-	-	1	1	2
hospodárske výpočty	2	-	-	-	2
hospodárska geografia	3	-	-	-	3
aplikovaná informatika	-	2	2	-	4
jazyková odborná príprava v cudzom jazyku	1	1	2	1	5
voliteľný predmet 2	-	-	2	4	6
cvičná firma – praktikum	-	-	2	2	4
daňová sústava	-	-	2	2	4
bankovníctvo	-	-	2	2	4
marketing	-	-	-	2	2
manžment	-	-	-	2	2
makroekonómia – seminár	-	-	-	2	2
aplikovaná matematika	-	-	2	2	4
tvorba projektov	-	-	2	2	4
prax	-	-	10 dní	10 dní	-
Spolu týždenne	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Kurz na ochranu života a zdravia			3Dx6h		3Dx6h
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní			10 dní
Účelové cvičenia	2Dx6h	2Dx6h			4Dx6h
Maturitné skúšky				5 dní	

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Prax	-	-	2	2
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie)	7	6	5	4
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Výučba v 1., 2. a 3. ročníku sa realizuje v rozsahu 33 týždňov, v štvrtom ročníku 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. V poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Vyučujú sa dva z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb v 3. a 4. ročníku vybrať voliteľné predmety v rozsahu 2 hodiny v treťom a 6 hodín v štvrtom ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried. Všetky voliteľné predmety sa klasifikujú.
- Voliteľný predmet hospodársky týždeň sa realizuje formou 40 hodinového intenzívneho kurzu v 3.ročníku štúdia.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v odborných učebniach, laboratóriách, a pod.).
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania je predmet prax, ktorú žiaci vykonávajú individuálne na vybraných pracoviskách v rozsahu 10 pracovných dní v 3. a 4. ročníku; a je súčasťou ročného plánu práce školy.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy.
- V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania kurz pohybových aktivít v prírode. Kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku a to vo forme plaveckého kurzu, lyžiarskeho kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v trvaní 5 dní.
- Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy (školský zákon a vyhláška o ukončovaní štúdia na stredných školách).